

МКУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик
МКОУ «Прогимназия №66/1»

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего совета
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Прогимназия №66/1»



З. А. Сарахова

Приказ №55 от 29.08.2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ
№66/1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ
№66/1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2025.12.05 14:05:00 +03'00'

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ № 66/1» Г.О. НАЛЬЧИК
(срок реализации 4 года)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Название раздела	Стр.
	Общие положения	3-4
1.	Целевой раздел ООП НОО	
1.1	Пояснительная записка	4-7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7-21
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	21-29
2.	Содержательный раздел ООП НОО	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов:	29-30
2.1.1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	30-32
2.1.2.	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	32-34
2.1.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»	34-38
2.1.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»	38-49
2.1.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком	49-55
2.1.6.	Рабочая программа по учебному предмету ««Родной (балкарский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком.	55-63
2.1.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»	64-67
2.1.8.	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком	67-71
2.1.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком	71-81
2.1.6.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне	81-84
2.1.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	84-86
2.1.8.	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	86-90
2.1.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	91
2.1.10.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	91-92
2.1.11.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	93-96
2.1.12.	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	96-98
2.1.13.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	98-103
2.1.14	Календарный учебный график начального общего образования (1 – 4 классы)	104-111
2.1.15	Расписание уроков начальной школы на первое полугодие 2025-2026 учебного года.	112
2.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	113-127
2.3	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	127-132
2.4.	Рабочая программа воспитания	133-148
2.5	Календарный план воспитательной работы	149-157
3.	Организационный раздел ООП НОО	
3.1	Система условий реализации ООП НОО	157-159

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Прогимназия 66/1» (далее - ООП НОО, Прогимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с изменениями от 19.03.2024 № 171 (далее – ФОП НОО), с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Программа рассчитана на четыре года обучения. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности. ООП НОО призвана обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Гимназии.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на

этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации программы начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования школы ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. В программе определяются основные **механизмы** её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые используются в начальной школе при реализации ООП НОО, следует отметить:

1) организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

2) привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;

3) возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом школы, выполнение которой обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Срок реализации ООП НОО – 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 академических часов и не более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В исключительных случаях школа может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вместе с тем школа учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем образования как предпосылка дальнейшего успешного обучения, поэтому сокращение срока обучения на уровне НОО возможно в исключительных случаях.

ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе с учетом ФОП НОО.

С учётом условий функционирования школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Программа разработана с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

Таким образом, ООП НОО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;
 - программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по учебному предмету **"Русский язык"**:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету **"Литературное чтение"**:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по **предметам "Родной язык и литературное чтение на родном языке"** должны обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство родного народа;
- осмысление красоты и величия родного языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении;
- формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** (английский) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные

незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "**Математика**" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **"Окружающий мир"** обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети

Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" и "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету **"Основы религиозных культур и светской этики"** обеспечивают:

По учебному модулю **"Основы православной культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы иудейской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы буддийской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы исламской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы религиозных культур народов России"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы светской этики"**:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка"**:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **"Труд (технология)"** обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **"Физическая культура"** обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**:

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. *Иностранный язык*: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и

культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**»:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык»

Предметными результатами изучения курса «Люби и знай родной язык» является

формирование следующих умений:

1. Подтверждать ответ примерами из текста, используя изученную лексику и простые грамматические конструкции (например, назвать героя, предмет или действие из прослушанной сказки).

2. Создавать простые устные высказывания по содержанию услышанного или увиденного (текста, мультфильма, инсценировки) с опорой на визуальные подсказки: рисунки, карточки, театральные постановки.

3. Воспроизводить прослушанный текст с опорой на:

- серию сюжетных рисунков (например, пересказ сказки или рассказа по картинкам);
- предметные изображения (например, назвать и описать последовательность действий героев).

4. Пересказывать текст, используя ключевые слова, предложенные учителем (например, «мальчик», «пошёл», «лес», «потерял», «нашёл»).

5. Выявлять незнакомые или непонятные слова в тексте (устном или печатном), формулировать вопросы к ним, искать значение с помощью учителя или по иллюстрациям.

6. Устанавливать несложные причинно-следственные связи на основе информации, содержащейся в коротком фрагменте текста (например, «Он упал, потому что поскользнулся»).

7. Определять причину события, связывая отдельные части текста, используя вопросы типа: «Почему это произошло?» или «Что было сначала, а что потом?»

8. Фиксировать последовательность событий с помощью: ключевых слов (например, сначала – потом – затем); рисунков (раскладывание картинок по порядку);

устной нумерации (например, «Во-первых...», «Во-вторых...»).

9. Использовать информацию из текста (устного или визуального) для объяснения ситуации или составления небольшого рассказа (например, объяснить, почему герой поступил так или иначе, на основе услышанного текста или сценки).

- сравнивать текстовую и графическую информацию, подбирать иллюстрации к тексту;
- анализировать текст с использованием изученных понятий (терминов) — автор, герой, тема, заголовок, содержание, персонаж, характер, идея, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, лирика, эпос, образ;
- обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- устно пересказывать прочитанный текст подробно, выборочно, кратко от лица героя, с изменением лица рассказчика.

1) Строить на основе найденной информации простые умозаключения:

- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного (1–2 предложения) по заданному алгоритму;

- самостоятельно формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного (1–2 предложения);

- выявлять в тексте нравственные ценности, традиции, особенности быта народа;
- составлять краткий отзыв о прочитанном по заданному алгоритму;
- составлять устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений) на основе прочитанного текста;

- писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

2) Интерпретировать и обобщать информацию текста:

- описывать характер и поступки героя;
- находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств;
- устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, мыслями, чувствами;
- сравнивать героев одного текста по заданным критериям;

- устанавливать сходство и различие героев;
- сравнивать героев одного произведения, осуществляя самостоятельный выбор основания для сопоставления героев, их поступков (например, по аналогии или по контрасту);
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста (не менее 8 предложений).

3) Оценивать содержание и форму текста:

- различать тексты художественные и информационные;
- различать прозаическую и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам;
- находить в художественном тексте сравнения и эпитеты;
- находить в тексте слово по описанию его лексического значения;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- распознавать слова, их употребление в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- составлять тексты по аналогии, на основе иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного текста.
- соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является

ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценки;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Получение объективных результатов возможно **ТОЛЬКО** при использовании стандартизированных измерительных материалов.

Стандартизированные измерительные материалы:

- измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений;
- обладают надежными измерительными характеристиками;
- позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ;
- дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной

грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» «5»

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,
- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПР, РДР) и другие);
- портфолио обучающихся;
- аналитические материалы школы.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных достижений**, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей

развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение **базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС

НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения

ООП НОО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение

2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – комплексная письменная работа на межпредметной основе.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка организуется учителем данного учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Текущая оценка предусматривается рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей (в тематическом планировании). Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех учащихся начальной школы. Во 2-4-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

При текущей оценке педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущей оценки по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до учащихся отметку текущей оценки, обосновав ее, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

Отметки текущей оценки учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и учебный год.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Формы проведения текущей оценки определяются учителем.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольных проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Во 2–4-х классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 2-4 классов и осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2») по всем учебным предметам, курсам, модулям.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий в учебном году и более, предоставляются консультации, тематические зачеты.

В случае несогласия учащегося, его родителей с отметкой промежуточной аттестации за учебный год учащемуся предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в форме, утвержденной в школе по данному предмету, комиссии, образованной приказом директора школы, в присутствии родителей.

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности может осуществляться в форме: защиты индивидуального или коллективного проекта, защиты творческой работы, написании реферата, исследовательской работы, организации выставок, презентаций, тестирования, анкетирования, подготовки концерта или праздника, обмена опытом, сдачи нормативов, подтверждения участия учащегося в соревнованиях различного уровня и другие в соответствии с тематическим планированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации устанавливается программой курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, школы, системы образования в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

2.1. Рабочие программы учебных предметов

В соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО 2021 года и ФОП НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей (далее – рабочие программы) формируются с учетом рабочей программы воспитания и включают в себя следующие пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Школы представлены в качестве отдельных документов в приложении к данной ООП НОО.

Согласно положению Гимназии, регламентирующему порядок разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы, рабочие программы оформляются согласно следующей структуре:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям к структуре рабочих программ согласно требованиям ФГОС НОО 2021 года, ФОП НОО и положению Гимназии, регламентирующему вопросы разработки, принятия, утверждения и внесения изменений в рабочие программы.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Родной язык (русский)
4. Родной (кабардино – черкесский) язык, (для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком)
5. Родной (балкарский) язык, (для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком)
6. Иностранный язык (английский)
7. Математика
8. Окружающий мир
9. Основы религиозных культур и светской этики
10. Изобразительное искусство
11. Музыка
12. Труд (технология)
13. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном.
2. Функциональная грамотность.
3. Люби и знай родной язык.
4. Движение – это жизнь.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования

(приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема/раздел	К-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс ЯКласс Учи.ру
1.2	Стартовая диагностика	1	
1.3	Фонетика	21	
1.4	Письмо	70	
1.5	Рубежный контроль	1	
1.6	Развитие речи	2	
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс ЯКласс Учи.ру
2.2	Фонетика	4	
2.3	Графика	4	
2.4	Лексика и морфология	12	
2.5	Синтаксис	5	
2.6	Орфография и пунктуация	14	РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс ЯКласс Учи.ру
2.7	Промежуточная аттестация	1	
2.7	Развитие речи	10	
Итого по разделу		51	
Резервное время		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	
2 класс			
1	Общие сведения о языке	1	РЭШ 2 класс МЭШ 2 класс ЯКласс Учи.ру
2	Фонетика и графика	6	
3	Стартовая диагностика	1	
4	Лексика	10	
5	Состав слова	14	
6	Морфология	18	
7	Синтаксис	8	
8	Рубежный контроль	1	
9	Орфография и пунктуация	50	
10	Развитие речи	30	
11	Промежуточная аттестация	1	
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	
3 класс			
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК
3	Стартовая диагностика	1	Библиотека ЦОК
4	Лексика	5	Библиотека ЦОК
5	Состав слова	9	Библиотека ЦОК

6	Морфология	41	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс ЯКласс Учи.ру
7	Синтаксис	13	
8	Рубежный контроль	1	
9	Орфография и пунктуация	50	
10	Развитие речи	30	
11	Промежуточная аттестация	1	
	Резервное время	16	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	
	4 класс		
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК
3	Стартовая диагностика	1	
4	Лексика	5	Библиотека ЦОК
5	Состав слова	5	Библиотека ЦОК
6	Морфология	43	РЭШ 2 класс МЭШ 2 класс ЯКласс Учи.ру
7	Синтаксис	16	
8	Рубежный контроль	1	
9	Орфография и пунктуация	50	
10	Развитие речи	30	
11	Промежуточная аттестация	1	
	Резервное время	15	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение»

№ п/п	Тема/раздел	К-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Развитие речи	3	РЭШ 1 класс
1.2	Фонетика	3	
1.3	Чтение	63	
Итого по разделу		69	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	4	РЭШ 1 класс
2.2	Произведения о детях и для детей	6	РЭШ 1 класс
2.3	Произведения о родной природе	4	
2.4	Устное народное творчество – малые фольклорные жанры	3	РЭШ 1 класс
2.5	Произведения о братьях наших меньших	5	РЭШ 1 класс
2.6	Произведения о маме	3	

2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	РЭШ 1 класс
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	РЭШ 1 класс
	Итого по разделу	30	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	
2 класс			
1	О нашей Родине	6	РЭШ 2 класс
2	Фольклор (устное народное творчество)	10	
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	6	РЭШ 2 класс
4	О детях и дружбе	10	РЭШ 2 класс
5	Мир сказок	10	
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	10	РЭШ 2 класс
7	О братьях наших меньших	10	РЭШ 2 класс
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	12	РЭШ 2 класс
9	О наших близких, о семье	12	РЭШ 2 класс
10	Зарубежная литература	9	РЭШ 2 класс
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	6	РЭШ 2 класс
12	Промежуточная аттестация	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	
3 класс			
1	О Родине и её истории	6	Библиотека ЦОК РЭШ 3 класс
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	
3	Творчество И.А.Крылова	4	
4	Творчество А.С.Пушкина	6	Библиотека ЦОК
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	
6	Творчество Л.Н.Толстого	6	
7	Литературная сказка	6	
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	6	
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	12	Библиотека ЦОК РЭШ 3 класс
10	Произведения о детях	14	
11	Юмористические произведения	6	
12	Зарубежная литература	10	
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	6	Библиотека ЦОК РЭШ 3 класс
14	Промежуточная аттестация	1	
	Резервное время	3	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	
4 класс			
1	О Родине, героические страницы истории	8	Библиотека ЦОК РЭШ 4 класс
2	Фольклор (устное народное творчество)	5	
3	Творчество И.А.Крылова	4	
4	Творчество А.С.Пушкина	6	
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	3	
6	Литературная сказка	4	
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	4	
8	Творчество Л. Н. Толстого	4	
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	4	

10	Произведения о животных и родной природе	5	
11	Произведения о детях	5	
12	Пьеса	3	
13	Юмористические произведения	4	
14	Зарубежная литература	4	
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	
16	Промежуточная аттестация	1	
	Общее количество часов	68	

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной русский язык», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной русский язык»

№ п/п	Тема/раздел	К-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Русский язык: прошлое и настоящее – 13 ч.			
1	Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа	3	1. Российская государственная библиотека (rsl.ru) 2. Русский язык и литература. 3. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (gramma.ru) 4. Русская виртуальная библиотека (rvb.ru) 5. Словарь устаревших и малоупотребительных слов —
2	Выразительная речь. Общение.	2	
3	Слово веселит, огорчает, утешает.	2	
4	Слово и его значение.	2	
5	Многозначные слова.	2	
6	Говорим - слышим.	2	
Язык в действии – 12 ч			
7	Как вести себя во время разговора.	2	Библиотека ЦОК
8	Подарок. Спасибо! Умей благодарить.	2	
9	Текст. Что это такое.	2	
10	Знакомые незнакомцы.	2	
11	Составление текста по вопросам.	3	
12	Повторение	1	
Секреты текста –9 ч			
13	Заголовки бывают разные	2	Библиотека ЦОК
14	Тема текста.	2	
15	Мы строим текст.	2	
16	Ключ к тексту.	2	
17	Какой текст легче прочитать.	1	
18	Резервные уроки	0	
	Всего 33 часа		
2 класс			
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (gramma.ru)
2	Фонетика и графика	6	
3	Лексика	10	
4	Состав слова	10	
5	Морфология	12	
6	Синтаксис	8	

7	Орфография и пунктуация	10	
8	Развитие речи	11	
Всего часов		68	
3 класс			
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		26	Культура.РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России (culture.ru) Российская государственная библиотека (rsl.ru) РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (gramma.ru) Русская виртуальная библиотека (rvb.ru) Словарь устаревших и малоупотребительных слов — Поэты XVIII века (rvb.ru)
1-2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки современной ситуации речевого общения.	2	
3-4	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	2	
5-6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	2	
7-8	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	2	
9-10	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	2	
11-12	Какой лес без чудес. Образные названия растений	2	
13-14	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).	2	
15-16	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	2	
17-19	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	3	
20-22	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	3	
23	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	
24-25	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	2	
26	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	
Раздел 2. Язык в действии		20	
27-28	Как правильно произносить слова.	2	
29-30	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	2	
31-32	Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»	2	
33-35	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	3	
36-37	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	2	
38-39	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	2	
40-41	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	2	
42-43	Зачем в русском языке такие	2	

	разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов		
44-45	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	2	
46	Контрольная работа по разделу	1	
	Раздел 3. Секреты речи и текста	22	
47-48	Особенности устного выступления Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	2	
49-50	Типы текста. Текст - рассуждение	2	
51-52	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	2	
53-54	Учимся редактировать тексты	2	
55-56	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	2	
57-58	Текст – повествование. Структура текста.	2	
59-61	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	3	
62-63	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	2	
64-65	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	2	
66	Итоговая контрольная работа	1	
67-68	Повторение Резервные уроки	2	
	4 класс		
	Повторение. Язык и речь (5ч)		
1-2	Роль языка в жизни человека	2	
3-4	Речевой этикет. Способы вежливого общения	2	
5	Монолог и диалог.	1	
	Лексика. Лексическое значение слова (12 ч)		
6-7	Лексическое значение слова. Тематические группы слов.	2	Культура.РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России (culture.ru) Российская государственная библиотека (rsl.ru) РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (grammar.ru) Русская виртуальная библиотека (rvb.ru) Словарь устаревших и малоупотребительных слов — Поэты XVIII века (rvb.ru)
8-10	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	3	
11-12	Синонимы, антонимы, омонимы	2	
13	Значение фразеологизмов. Употребление в речи устойчивых выражений	1	
14	Работай в проекте. Проект «Фразеологизмы»	1	
15	Устаревшие слова. Способы определения значений слов	1	
16	Ур. разв. речи. Учись понимать текст	1	
17	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	
	Морфемика. Способы определения состава слова (18 ч)		
18-20	Работа над ошибками. Словообразование. Как образуются слова?	2	
21-22	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Признаки однокоренных слов и форм слова	2	
23-24	Различение однокоренных слов и слов с	2	

	омонимичными корнями		
25-26	Однокоренные слова и синонимы.	2	
27-28	Окончание как изменяемая часть слова. Основа слова	2	
29	Ур. разв. речи. Работа над текстом. Виды текстов.	1	
30	Способы определения нулевого окончания слов	1	
31-32	Способы выделения в слове корня, приставки, суффикса. Орфограммы в разных частях слова	2	
33	Разбор слова по составу. Словообразование	1	
34	Правописание сложных слов.	1	
35	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	
36	Работа над ошибками. Работай в проекте. Проект «Топонимика мест рождения моей семьи»	1	
	Орфография (4ч)		
37-39	Правописание слов с изученными орфограммами	3	РЭШ 4 класс
40	Словарный диктант.	1	Библиотека ЦОК
	Морфология (17ч)		
41	Имя существительное. Общее значение. Употребление в речи	1	РЭШ 4 класс
42	Различение родов имён существительных: мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК
43	Правописание имён существительных	1	ЯКласс
44	Падежи имен существительных. Склонение имён существительных	1	
45	Три склонения имён существительных	1	
46	Правописание мягкого знака после шипящих	1	
47	Диктант по теме «Имя существительное».	1	
48	Ур. разв. речи. Работа с текстом.	1	
49	Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.	1	
50	Роль имен прилагательных в речи.	1	
51	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
52	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
53	Работай в проекте. Проект «Тексты – описания»	1	
54	Качественные имена прилагательные. Краткая форма качественных прилагательных	1	
55	Правописание имён прилагательных с основой на шипящие	1	
56	Относительные имена прилагательные	1	
57	Образование и правописание относительных имён прилагательных	1	
	Синтаксис и пунктуация. Предложение. Текст	12 ч	
58	Словосочетание, предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	
59	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	
60	Главные и второстепенные члены предложения		
61	Разбор предложения по членам		
62	Предложение простое и сложное.		

63	Предложение с однородными членами.		
64	Итоговая контрольная работа.		
65	Работа над ошибками. Повторение.		
66	Обобщающий урок.		
67-68	Резервные уроки		
	Всего часов	68	

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету Литературное чтение на родном (русском) языке

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например: В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». *Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Е. А. Пермяк. «Маркел- самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

Например: С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е.В.Григорьева.«Мечта».

Л.Н.Толстой.«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале»(фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И.С.Шмелёв.«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: О. М. Гурьян.

«Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Например: С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например: Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманые миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: Т. В. Михеева.

«Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например, Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например: А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках. О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным

направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;
эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
экологического воспитания:
бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;
ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно

оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
обогащать собственный круг чтения;
соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) ресурсы	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА						
1.1	Я и книги	2			wiki.rdf.ru, school-	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки
1.2	Я взрослому	5			wiki.rdf.ru,	
1.3	Я и моя семья	4			wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru	
1.4	Я фантазирую и мечтаю	2			wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru	
Итого по разделу:		13				
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ						
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	1			wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки
2.2	Народные	1			wiki.rdf.ru,	
2.3	О родной природе	2			wiki.rdf.ru, school-	
Итого по разделу:		4				

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
---	-----------------------------	------------------	--	--

тем программы					ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
	всего	контроль ные работы	практические работы			
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией				
1.1	Я и книги	3			https://litlife.club/	
1.2	Я взрослому	4			https://proza.ru/20	
1.3	Я и моя семья	2			https://infourok.ru	
1.4	Я фантазирую и мечтаю	3			https://libking.ru/books/	
Итого по разделу:		12				
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ						
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	2			https://www.culture.ru/poems/38130/les	
2.2	От праздника к празднику	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-	
2.3	О родной природе	2	1		https://vk.com/@labirintmam-	
Итого по разделу:		5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		все го	контроль ные работы	Практические работы		

Раздел 1. МИР ДЕТСТВА						
1.1	Я и книги	3			https://infourok.ru/	
1.2	Я взрослею	3			https://infourok.ru/	
1.3	Я и моя семья	1			https://infourok.ru/	
1.4	Я фантазирую и мечтаю	1			https://infourok.ru/	
	Итого по разделу:	8				
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ						
2.1	Родная страна во все времена сильна	3			https://infourok.ru/	
2.2	От праздника к празднику	2			https://infourok.ru/	
2.3	О родной природе	4	1		https://infourok.ru/	
Итого по разделу:		9				
ОБЩЕЕ		17				

Поурочное планирование 2 класс

№	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").	http://pedsovet.su https://educont.ru
2.	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).	http://pedsovet.su https://educont.ru
3.	В.В. Бианки "Сова". Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".	http://pedsovet.su https://educont.ru
4.	Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".	http://pedsovet.su https://educont.ru
5.	Пословицы о смелости.	http://pedsovet.su https://educont.ru
6.	С.П. Алексеев "Медаль".	http://pedsovet.su https://educont.ru
7.	В.В. Голявкин "Этот мальчик". С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".	http://pedsovet.su https://educont.ru
8.	М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".	http://pedsovet.su https://educont.ru
9.	Л.Н. Толстой "Отец и сыновья". "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").	http://pedsovet.su https://educont.ru
10.	Русские народные загадки о поле. И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".	http://pedsovet.su https://educont.ru

11.	Н.К. Абрамцева "Заветное желание". Е.В. Григорьева "Мечта".	http://pedsovet.su https://educont.ru
12.	"Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).	http://pedsovet.su https://educont.ru
13.	М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент). И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").	http://pedsovet.su https://educont.ru
14.	Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").	http://pedsovet.su https://educont.ru
15.	В.А. Жуковский "Жаворонок". А.С. Пушкин "Птичка".	http://pedsovet.su https://educont.ru
16.	В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент). Е.А. Благинина "Журавушка".	http://pedsovet.su https://educont.ru
17.	Обобщение за год.	

3 класс

№	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	http://pedsovet.su https://educont.ru
2.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	http://pedsovet.su https://educont.ru
3.	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	http://pedsovet.su https://educont.ru
4.	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка". Пословицы о совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня".	http://pedsovet.su https://educont.ru
5.	Н.Г. Волкова "Дреби-Дон". В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).	http://pedsovet.su https://educont.ru
6.	А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).	http://pedsovet.su https://educont.ru
7.	О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".	http://pedsovet.su https://educont.ru
8.	Детские фантазии. В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").	http://pedsovet.su https://educont.ru
9.	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент). Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).	http://pedsovet.su https://educont.ru
10.	В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).	http://pedsovet.su https://educont.ru
11.	О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент). А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).	http://pedsovet.su https://educont.ru
12.	Е.В. Григорьева "Радость".	http://pedsovet.su https://educont.ru
13.	А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).	http://pedsovet.su https://educont.ru
14.	С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).	http://pedsovet.su https://educont.ru
15.	Неразгаданная тайна - в чашах леса... Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин "Лес". И.П. Токмакова "Туман".	http://pedsovet.su https://educont.ru
16.	К.Г. Паустовский "Клад". В.Г. Распутин "Горные"	http://pedsovet.su

	речки".	https://educont.ru
17.	Итоговая контрольная работа	

4 класс

№	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	http://pedsovet.su https://educont.ru
2.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	http://pedsovet.su https://educont.ru
3.	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	http://pedsovet.su
4.	Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	http://pedsovet.su
5.	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»	http://pedsovet.su
6.	И.А. Мазнин "Летний вечер".	http://pedsovet.su
7.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)	http://pedsovet.su https://educont.ru
8.	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	http://pedsovet.su https://educont.ru
9.	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	http://pedsovet.su https://educont.ru
10.	Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".	http://pedsovet.su https://educont.ru
11.	В. Г. Распутин. «Саяны».	http://pedsovet.su
12.	Сказ о валдайских колокольчиках	http://pedsovet.su
13.	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	https://educont.ru
14.	В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Апухтин. «Зимой».	http://pedsovet.su
15.	А.А. Солоухин "Ветер".	http://pedsovet.su
16.	Обобщение за год.	
17.	Итоговая контрольная работа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 2-4 класс О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.;

Л.А.Романова М.: Просвещение;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 2-4 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. Романова Москва "Учебная литература

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> <https://educont.ru> <https://m.edsoo.ru> <https://uchi.ru>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Техническое обеспечение

Экспозиционный экран.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Ноутбук

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком

№ п/п	Тема/раздел	К-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
1	Хэзыгъэгъуазэ. Зэрыц1ыхуныгъэ. Хэт мыр?	1	Портал «Российское образование. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. / Помощь в изучении языка адыгов. Социально-образовательный проект «Си бзэ». Нур (Свет): ежемесячный литературно- художественный журнал для детей. Государственная национальная библиотека КБР. Электронная библиотека КБГУ Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android). Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» 2. Онлайн-словарь «Glosbe»
2	Зэрыц1ыхуныгъэ. Сыт мыр?	1	
3	Еджап1э.	1	
4	Зэреджэ хьэпшыпхэр.	1	
5	Унагъуэ.	1	
6	Псысэ (езы егъэджак1уэм къыхихыу).	1	
7	Пл1ыфэц1эхэр: ин, дахэ, ф1ы.	1	
8	Зэрабж бжыгъэц1эхэр: 1- 30.	1	
9	Пхъэщхъэмыщхъэхэр.	1	
10	Хадэхэк1хэр.	1	
11	Псысэ (езы егъэджак1уэм къыхихыу).	1	
12	Унэмрэ пц1ант1эмрэ.	1	
13	«Си пэшыр» (текстыр зэдзэк1ын).	1	
14	Ц1ыху 1эпкълэпкъыр.	1	
15	Псысэ (езы егъэджак1уэм къыхихыу).	1	
16	Щ1ымахуэр.	1	
17	Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1	
18	Псысэ (езы егъэджак1уэм къыхихыу).	1	
19	Унэ псэущхъэхэр.	1	
20	Джэдкъазхэр. Зэджам пхырыплъыжын.	1	
21	Псысэ (езы егъэджак1уэм къыхихыу).	1	
22	Мэз псэущхъэхэр.	1	
23	Адыгэбзэк1э зэдзэк1ын. «Бажэ».	1	
24	Къуалэбзухэр.	1	
25	Гъатхэ.	1	
26	Псысэ (езы егъэджак1уэм къыхихыу).	1	
27	Псысэ (езы егъэджак1уэм къыхихыу).	1	
28	Хъэкъушыкъухэр.	1	
29	Зэджам пхырыплъыжын.	1	
30	Псысэ.	1	

31	Шхыныгъуэхэр.	1	
32-33	Гъэ псом яджахэм пхырыплтыжын.	2	
Всего часов		33	
2 класс			
1	Къытегъэзэжыныгъэ. Блэк1а классым шаджахэм къытегъэзэжын.	1	1. Портал «Российское образование. 2. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. / 4. Помощь в изучении языка адыгов. 5. Социально-образовательный проект «Си бзэ». 6. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей. 7. Государственная национальная библиотека КБР. 8. Электронная библиотека КБГУ 9. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android). 10. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» 11. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» 12. Онлайн-словарь «Glosbe»
2	Мыр хэт? Мыр сыт?	1	
3	Унагъуэ.	1	
4	1- 100 бжэн.	1	
5	Гъэм и зэманхэр.	1	
6	Хьэрфхэмрэ. Псалъэухахэр. Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Мм, Дд, Ээ, Нн, Сс.	1	
7	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Фф, Уу, Оо, Тт, Хх-хэр.	1	
8	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Рр, Шш, Ии. Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1	
9	Псалъэш1эхэр - Сэри, уэри... Ин, дахэ, ц1ык1у.	1	
10	Ц1эпапщ1э Мисс. 1эф1, сыр, гуащ1э.	1	
11	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Б б З з.	1	
12	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Ж ж, Е е, В в, ы. Унэ псэущхьэхэр.	1	
13	Макъ , хьэрф Щ, щ. Бабыщ.	1	
14	Хэт? Сыт? упщ1эхэр. Дадэрэ нанэрэ.	1	
15	Макъ, хьэрф 1; 1-мрэ 1э-мрэ.	1	
16	Макъ, хьэрф П, п –хэр. 1а, Пп.	1	
17	Макъ, хьэрф Л, л-хэр.	1	
18	Макъ, хьэрф К, к –хэр.	1	
19	Макъ, хьэрф Къ, къ –хэр. Къэрэндащ.	1	
20	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	
21	Макъ, хьэрф 1и, 1е, 1ы.	1	
22	Макъ, хьэрф Дж, дж – хэр.	1	
23	Макъ, хьэрф Й, й – хэр.	1	
24	Дэ доджэ.	1	
25	Контрольнэ къытетхык1ыныгъэ.	1	
26	Макъ, хьэрф Ф1, ф1-хэр.	1	
27	Ф1анэ.	1	
28	Макъ, хьэрф Лъ, лъ - хэр.	1	
29	Лъэрыжэ.	1	
30	Макъ, хьэрф К1, к1-хэр. Аслъэн школым.	1	
31	Щхьэзакъуэ лэжыгъэ.	1	
32	Макъхэмрэ, хьэрфхэмр Чч, Цц, Ц1ц1 –хэр.	1	
33	«Милан», «Темыркъан» рассказхэр.	1	
34	Префикс сы-, у-хэр ц1эм пыту къыщык1уэр.	1	
35	Макъ, хьэрф П1, п1 - хэр. Адыгэ п1астэ.	1	
36	Макъ, хьэрф Т1, т1 - хэр. Мыр...? Нт1э мыр...	1	
37	Макъ, хьэрф Жъ, жъ – хэр.	1	
38	Макъ, хьэрф Щ1, щ1 - хэр.	1	
39	Сэ сощ1.	1	

40	Шы Налмэс.	1	
41	Макъ, хьэрф Хь, хь – хэр. Щыхь.	1	
42	Зэрыупщ1э псалъэхэр. Л1л1	1	
43	Мыр хэт? Мыр сыт? Нт1э мыр сыт? А что это? Нанэ хьэлыуэ ищ1ащ.	1	
44	Макъ, хьэрф Ху, ху – хэр.	1	
45	Сыт хуэдэ? Хурирэт нанэ.	1	
46	Контрольнэ кытетхык1ыныгъэ.	1	
47	Макъ, хьэрф Г, г.	1	
48	Макъ, хьэрф Гу, гу – хэр. Гуэгушхэр	1	
49	Макъ, хьэрф Ку, ку – хэр. Куэбжэ.	1	
50	Глаголхэр щхьэк1э, бжыгъэк1э, зэхъэк1ын. Сэ злащ. Уэ дэнэ ушы1а?	1	
51	«Тыкуэн» - рассказ. «Нур» журналыр ди 1эпэгъуш.	1	
52	Макъ, хьэрф Iу, Iу – хэр. Iунат.	1	
53	Глаголыр зэманк1э щхьэк1э зэхъуэк1ын. Мыр хэт и...? Мыр уи...?	1	
54	Макъ, хьэрф Дз дз.	1	
55	Макъ, хьэрф K1у k1у. Темыркъан.	1	
56	Щ1ымахуэ. Рассказ к1эщ1 зэхэлъхьэн.	1	
57	Макъ, хьэрф Гъ гъ. Гъатхэ. «Уэшх кьошх» усэр.	1	
58	Гъу гъу. Дыгъужь. Мыщэ.	1	
59	Макъ, хьэрф Хъ хъ. Ди хадэм. Мыр...хьэмэрэ?	1	
60	Макъ, хьэрф Къу къу. Сыт ищ1эрэ? упщ1эр.	1	
61	Хъу хъу. Бжэндэхъухэр. Антонимхэр.	1	
62	Макъ, хьэрф Кхъ кхъ. Бэкхъ.	1	
63	Макъ, хьэрф Кхъу кхъу	1	
64	Кытегъэзэжыныгъэ.	1	
65	Макъ, хьэрф Ю ю, Э э, Ё ё.	1	
66	Дэнэ уи (фи)? Дэнэ шы1э уи?	1	
67	Ищ, илъщ псалъэхэр. Школ нэухьым. Итщ, илъщ псалъэхэр. Диалогхэм къеджэн. Пщэдджыжьым.	1	
68	Зэджахэм кытегъэзэжын.	1	
Всего часов		68	
3 класс			
1	Хьэрфхэр.	1	1. Портал «Российское образование. 2. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. 4. Помощь в изучении языка адыгов. 5. Социально-образовательный проект «Си бзэ».
2	Ди жыг хадэ.	1	
3	Ди республикэр.	1	
4	Псэушхьэхэр.	1	
5	Унагъуэ.	1	
6	Бжыгъэхэр.	1	
7	Бжыхьэ хуабэ.	1	
8	Бжыхьэр кыхьащ.	1	
9	Жыг хадэ.Пхьэщхьэмышхьэхэр	1	
10	Бжыхьэм. Бжыхьэр гъэм и зэманщ.	1	
11	Диалог «Муратрэ Артуррэ зэныбжьэгъуш».	1	
12	Бжыхьэм кърухэр мэлъэтэж.	1	

13	Зэрылажэ Иэмэпсымэхэр. Хадэм дыщолажэ.	1	6. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей. 7. Государственная национальная библиотека КБР. 8. Электронная библиотека КБГУ 9. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android). 10. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» 11. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» 12. Онлайн-словарь «Glosbe»
14	Глаголхэр щхьэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	
15	Тхьэмахуэ махуэр къуажэм. Дадэ мэкъу йоуэ. Мэкъуауэ докIуэ.	1	
16	Тыкуэным.	1	
17	БжыхьэкIэ.	1	
18	ФуIэд дадэ.	1	
19	ПсалъэщIэхэр зыдогъащIэ. Хьэсэн дадэ и Иэмэпсымэхэр.	1	
20	Глаголхэр щхьэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	
21	Хэт сыт ищIэрэ? Хэт пхьэр зэпызыхыр?	1	
22	Пхьэхыр Иэмэпсымэ? Хэт IэпщIэлъащIэр?	1	
23	Зэгъунэгъухэр.	1	
24	Алексей дадэрэ Хьэсэнбийрэ.	1	
25	Щхьэзакъуэ лэжыгъэ.	1	
26	УнэщIэ. ПсалъэщIэхэр зыдогъащIэ.	1	
27	Диалог «Ирэрэ Сашэр».	1	
28	Дэ школым дышоджэ.	1	
29	Диалог «ЕгъэджакIуэмрэ Зинэрэ». Ленэ и еджапIэр.	1	
30	ИлъэсыщIэр къоблагъэ.«КъакIуэ, къакIуэ, ИлъэсыщIэ...».	1	
31	Диалог «Рустамрэ егъэджакIуэмрэ я щэхур». Тхьэмахуэм.	1	
32	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	
33	Уэс телъщ. ЩIымахуэ пщыхьэщхьэ.	1	
34	ЩIымахуэм бзу цIыкIухэр.	1	
35	Япэ уэс.	1	
36	Глаголхэр щхьэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	
37	Щхьэзакъуэ лэжыгъэ.	1	
38	ИлъэсыщIэ тыгъэ. Сэ щIымахуэм.	1	
39	Диалог «Анэмрэ къуэмрэ».	1	
40	Уэс IэшкIэ. Псалъэжхьэр зэгъэщIэн.	1	
41	Дадэ шыгу ещI.	1	
42	ПсалъэщIэхэр зэгъэщIэн. Алинэ и адэ къуэшыр	1	
43	Диалог «Залинэрэ Мадинэрэ».	1	
44	Нанэ фIыуэ флъагъу. Ди унагъуэр.	1	
45	Си анэшым сыщыIащ.	1	
46	Анэш нанэ.	1	
47	Мартым и 8-р.	1	
48	Мамэхэм я махуэ.	1	
49	ПсалъэщIэхэр зыдогъащIэ. Сэ мамыру сыпсэунуш.	1	
50	Россием сыщопсэу.	1	
51	Дэ мамырыгъэм дрителъхьэщ.	1	
52	Диалог «Зэныбжыгъухэр».	1	
53	Сыщалъхуа си хэку.	1	
54	Нанэ зригъэкIужащ. Сашэрэ Олегрэ.	1	
55	Си пэшыр.	1	

56	Диалог «Динэрэ Линэрэ».	1	
57	Си кьуэшымрэ сэрэ ди пэшыр.	1	
58	Си шыхъу нэхьыщІэмерэ сэрэ ди пэшыр.	1	
59	Унэ. Гуащэ унэ.	1	
60	Диалог «Вовэрэ Сережэрэ зэрыджэгуар».	1	
61	ПсальэщІэхэр зыдогъащІэ. Тыкуэным.	1	
62	Линэ и вазэр.	1	
63	ПщэфІапІэм. Пастэ дощІ.	1	
64	ПсальэщІэхэр зыдогъащІэ. Нанэхэ я деж.	1	
65	Нанэхэ я деж. Бэзэрым.	1	
66	Ар шхыныпхъэщ. Гъэмахуэ.	1	
67	Гъэ псом зэдjam кьытегъэзэжын.	1	
68	Гъэ псом зэдjam кьытегъэзэжын.	1	
Итого часов		68	
4 класс			
1	Гъэмахуэ.	1	1. Портал «Российское образование. 2. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. / 4. Помощь в изучении языка адыгов. 5. Социально-образовательный проект «Си бзэ». 6. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей. 7. Государственная национальная библиотека КБР. 8. Электронная библиотека КБГУ 9. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android). 10. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» 11. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» 2. Онлайн-словарь «Glosbe»
2	Бжыхъэм. Зыгъэпсэхугъуэ зэманым.	1	
3	Бзу цІыкІум сыщоукІытэ.	1	
4	Бжыхъэ лэжыгъэхэм я чэзуц.	1	
5	Гъэм и зэманхэр. Кърухэр мэлъэтэж.	1	
6	ЗыплтыхъакІуэ мэзым.	1	
7	Бжыхъэ уэлбанэрилэр къэсащ.	1	
8	Къалэ паркым-зыплтыхъ. Паркым сурэтыщІ.	1	
9	Зэныбжыгъухэр стадионым макІуэ.	1	
10	Бжыхъэ. Псей. МафІэгугу.	1	
11	Гъатхэ. Зэадэзэкъуэм я лэжыгъэр.	1	
12	Гъэмахуэ. Сыт хуэдэ усэхэм щыщ?	1	
13	Уэс къос. Гъатхэ дыгъэ.	1	
14	Гъэмахуэ. Бжыхъэ.	1	
15	ЩІымахуэ паркым.	1	
16	Гъатхэ уафэ гъуанэщ.	1	
17	Адэшхуэмрэ кьуэрылхум.	1	
18	Анэш нанэхэ докІуэ. Хъэндыврабгъуэ.	1	
19	ЗэшыпхъуитІ.	1	
20	Дежурнэхэр. Тхъэмахуэ махуэм.	1	
21	ХъэщІапІэ. Сыт унэгущэм Іэнэм тригъэувар?	1	
22	Анэр лэжыгъуэ макІуэ.	1	
23	ПсальэщІэхэр зэгъэщІэн. Щэбэтым.	1	
24	Нанэрэ Римэрэ. Нанэ и нэгъуджэ.	1	
25	ПщІэншэрышхэмрэ лэжыреймрэ.	1	
26	Дэ деджаш адыгэ таурыхъ.	1	
27	ЛэжыапщІэ.	1	
28	ЛэжыапщІэ.	1	
29	Мамэ кьыщальхуа махуэмкІэ зыхудогъазэ.	1	
30	Нанэ оценкэфІкІэ згъэгугуфІэнуц.	1	
31	Махуэ лъапІэ. СурэткІэ гъэлэжбэн.	1	
32	Зэныбжыгъухэр. КъызэрыгуэкІ фызыжъ.	1	

33	Хъыджэбз цыкыуипл.	1	
34	1уашхэмахуэ.	1	
35	Сэ сыщопсэу Къэбэрдей-Балъкъэрым.	1	
36	1уашхэмахуэ лъапэ.	1	
37	Сыт дунейпсом щынэхъ инхэр?	1	
38	Щэбэтым-1уашхэмахуэ лъапэ дык1уэнуш.	1	
39	Туристхэр. 1уашхэмахуэ.	1	
40	Пэж хэмэрэ пц1ы?	1	
41	Пэж хэмэрэ пц1ы?	1	
42	Гъатхэр къоблагъэ.	1	
43	Сурэтк1э гъэлэжьэн. Алимрэ Залинэрэ.	1	
44	Гъатхэ вэн-сэным щ1адзэ.	1	
45	Гъатхэ пщэдджыжь. Сурэтк1э гъэлэжьэн.	1	
46	Дадэ и жыг хадэр.	1	
47	Нанэ унэгуашщ.	1	
48	Урысейр си Хэкуш!	1	
49	Зэрыц1ыхуахэщ. Урысейр къулейш.	1	
50	Ныбжьэгъуншэр зеиншэ пэлъытэщ.	1	
51	Иугъащ1э зэгуры1уэныгъэм.	1	
52	Урысейм щыпсэухэр.	1	
53	Сурэтк1э гъэлэжьэн. Телефон псальэмакъ.	1	
54	Спортсменхэр. Олимп джэгум щытек1уа спортсменхэр.	1	
55	Сыщальхуа республикэр. Пэж хэмэрэ пц1ы?	1	
56	Гъатхэк1эм. Гъэмахуэр къоблагъэ.	1	
57	Тек1уэныгъэм и махуэ.	1	
58	Школ пц1ант1эм.	1	
59	Къэрабэ. Губгъуэ мэрак1уэ.	1	
60	Жыг щ1агъым. Аргъуей.	1	
61	Гъэмахуэ каникулхэм дыпоплъэ.	1	
62	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ.	1	
63	Гъэмахуэр паркым. Гъэмахуэр къуажэм.	1	
64	Ди хэкум шежэх псыежэххэр.	1	
65	Зыплыхъак1уэ мэзым. Си ныбжьэгъухэр.	1	
66	Си унагъуэр.	1	
67	Пэж хэмэрэ пц1ы? Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын	1	
68	Гъэ псом эджам къытегъэзэжын	1	
Итого часов		68	

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино- черкесским) языком,

непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (балкарский) язык»,
для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком

№ п/п	Тема/раздел	К-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Добукварный период (6ч.)			1. Сайт Кафедры литературы и фольклора народов Северного Кавказа Института истории, филологии и СМИ КБГУ. 2. Электронная библиотека КБГУ 3. Федеральный портал «Российское образование». - www.edu.ru 4. Энциклопедии, словари, справочники - www.encyklopedia.by.ru 5. Энциклопедия «Кругосвет» - www.krugosvet.ru 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru 7. Информационно-справочный портал -.library.ru
1	Саламлашыу–Приветствие Танышыу–Знакомство Затла – Предметы	1	
2	Санайыкъ–Давайте считать Числительные. Вопросы Ненча? – Сколько?	1	
3	Аш-азыкъ– Продукты,еда Не этеди? –Что делает?	1	
4	Юй хайыуанла бла жаныуарла –Домашние животные и питомцы	1	
5	Тюрсюнле –Цвета. Къаллай?– Какой?	1	
6	Юй къанатлыла–Домашние птицы	1	
Букварный период (20 ч.)			
7	А, О харфла–Буквы А,О	1	
8	Н, Нг харфла–Буквы Н,Нг	1	
9	Л,М харфла–Буквы Л,М	1	
10	Тхарф–БукваТ	1	
11	Ы,У харфла–Буквы Ы, У	1	
12	Д, Ж харфла–Буквы Д, Ж	1	
13	У(къысха), Й харфла-БуквыУ,Й(краткие)	1	
14	Б, В харфла –Буквы Б,В	1	
15	П харф–Буква П	1	
16	Х, Ф харфла–Буквы Х,Ф	1	
17	И, Э харфла–Буквы И,Э	1	
18	Р харф–Буква Р	1	
19	Ш,Щ харфла–Буквы Ш, Щ	1	
20	Е харф–Буква Е	1	
21	Г,Гъ харфла–Буквы Г, Гъ	1	
22	С харф–БукваС	1	
23	К, Къ харфла–Буквы К, Къ	1	
24	Ю[й+у], Е (й+ о) харфла–Буквы Ю,Е	1	
25	Ч,Ц харфла–Букваы Ч,Ц	1	
26	З харф–Буква З	1	
Послебукварный период(7 ч.)			
27	Биз окъуучулабыз –Мы школьники Школда –В школе Окъуу керекле – Школьные принадлежности	1	
28	Мени юйюм–Мой дом Мени юйюрюм–Моя семья Биз барыбызда юйдебиз–Мы все дома	1	
29	Къаллай тюрсюнлюдю?– Какого цвета? Къаллайды? – Какой? Къаллай?– Какой? (цвет) Къаллай? Къаллайды?–Какой?	1	
30	Сан– Число	1	

31	Кёгетле – Фрукты Жемишле – Ягоды Тахта кёгетле – Овощи Жылны кезиулери –Времена года	1	
32	Таулу ашла – Балкарская кухня Ичгиле – Напитки Юй адырла – Посуда Мен не ашны сюеме – Какое блюдо я люблю	1	
33	Жылны кезиулери. Кюз арты – Времена года.Осень Алтын кюз (Золотая осень) Къыш. Жангы жыл – Зима. Новый год Жаз башы – Весна Жай–Лето Жай каникулла – Летние каникулы	1	
ВСЕГО ЧАСОВ		33	
2 класс			
Раздел 1. Школгъа хош келигиз! –Добро пожаловать в школу! (2ч.)			
1	Танышыу – Знакомство. Саламлашыу –Приветствие	1	
2	Сен кимсе? Сиз кимсиз? –Кто ты? Кто вы?	1	
Раздел 2. Бизни школубуз–Наша школа(8ч.)			
3	Мени школум–Моя школа	1	1. Сайт Кафедры литературы и фольклора народов Северного Кавказа Института истории, филологии и СМИ КБГУ. 2. Электронная библиотека КБГУ 3. Федеральный портал «Российское образование». - www.edu.ru 4. Энциклопедии, словари, справочники - www.encyklopedia.by.ru 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
4	Бюгюн дежурный кимди–Кто сегодня дежурный?	1	
5	Бизни школ – Наша школа. Классда-В классе	1	
6	Школ керекле –Школьные принадлежности Мени школ кереклерим–Мои школьные принадлежности	1	
7	Санайыкъ–Давайте считать Санга ненча жыл болады? –Сколько тебе лет?	1	
8	Бйыкъны кюнлери – Дни недели Бюгюн,тамбла...–Сегодня,завтра...	1	
9	Дерслени расписаниясы–Расписание уроков	1	
10	Дерсде –На уроке Переменада– На перемене	1	
Раздел3. Мени республикам–Моя республика(5ч.)			
12	Мен Къабарты-Малкъарда жашайма- Я живу в Кабардино-Балкарии Мен Нальчикде жашайма–Я живу в Нальчике	1	
13	Бизни арбазда–В нашем дворе	1	
14	Мен элде жашайма–Я живу в селе	1	
15	Нальчикде экскурсияда–На экскурсии в Нальчике	1	
16	Нени билдик? Неге юйрендик? –Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1	
Раздел 4. Мен эм мени юйюрюм –Я и моя семья (7ч.)			
17	Бизни юйюрюбюз –Наша семья	1	
18	Ким болуп ишлейди?– Кем работает? Ким болургъа сюесе?– Кем хочешь стать?	1	
19	Адамны саны-чархы – Части тела человека	1	
20	Ненг ауруйду? –Что у тебя болит?	1	

21	Саулукъ – Здоровье	1	
22	Тазалыкъ – Чистота	1	
23	Мени кюнюм–Режим дня Мен юйде болушама–Я помогаю по дому	1	
Раздел 5. Аш-азыкъ–Пища, продукты(5ч.)			
24	Мен не ашаргъа суюме– Что я люблю есть Татымлы, татыулу... –Питательно, вкусно...	1	
25	Кёгетле, жемишле–Фрукты, ягоды Тахта кёгетле–Овощи	1	
26	Суюме–суюмейме; жаратама–жаратмайма– Люблю – не люблю; нравится – не нравится	1	
27	Эрттен азыкъ–Завтрак. Тюш азыкъ–Обед	1	
28	Базарда–На рынке	1	
Раздел 6. Саутла–Посуда(4ч.)			
29	Саутла, адырла–Посуда	1	
30	Не бла? –Чем?	1	
31	Къайдан? – Откуда?	1	
32	Къонакъгъа келигиз! – Приходите в гости!	1	
Раздел 7. Кийимле–Одежда (7ч.)			
33	Юс кийим –Одежда	1	
34	Неден этилгенди? – Из чего сделано?	1	
35	Тюкенде не сатылады? –Что продается в магазине?	1	
36	Кийим тюкенде –В магазине одежды		
37	Сау кий! –Носи на здоровье!	1	
38	Къачан киеме? – Когда надеваю?	1	
39	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1	
Раздел 8. Бизни шуёхларыбыз– Наши друзья(8ч.)			
40	Мени татлы тенг къызым – Моя лучшая подруга. Мени шуёхум–Мой друг	1	
41	Мени итим –Моя собака	1	
42	Эл арбазда – В сельском дворе	1	
43	Юй къанатлыла–Домашние птицы	1	
44	Мени къоянчыгъым–Мой кролик	1	
45	Бизни суйген юй жаныуарчыкъларыбыз – Наши любимые питомцы	1	
46	Зоотюкенде–В зоомагазине	1	
47	Шуёхума къагъыт жазама –Я пишу письмо другу	1	
Раздел 9. Байрамла–Праздники(5ч.)			
48	Алгъышлау–Поздравление	1	
49	Байрамла –Праздники Жангы жылны байрамы–Новогодний праздник	1	
50	Тиширыулары кюню –Женский день	1	
51	Илляула – Игрушки Илляула тюкенде – В магазине игрушек	1	
52	Нени билдик? Неге юйрендик? - Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1	
Раздел10.Менижашагъанжерим–Где я живу(5ч.)			

53	Бизни фатар–Наша квартира. Мени отоуум–Моя комната	1	
54	Светофор–Светофор	1	
55	Шахарны орамында – На улице в городе	1	
56	Элде юй – Дом в селе	1	
57	Бизни юй–Наш дом		
Раздел 11. Табийгъат–Природа (6 ч.)			
58	Кюнню халы– Погода Кюнню халы къалайды?–Какая погода?	1	
59	Жылны кезиулери – Времена года Жылны мен жаратхан кезиую – Мое любимое время года	1	
60	Къар жауады–Снег идет Чаналада учабыз–Катаемся на санках	1	
61	Къанатлылагъа болушайыкъ! –Поможем пернатым!	1	
62	Жаз башы келеди–Весна идет Бахчада ишле–Работы в саду, огороде Тахтада не ёседи? – Что растет на грядке?	1	
63	Ариу жай – Красное лето. Терекле – Деревья	1	
Раздел 12. Малкъарны белгили адамлары. –Известные люди Балкарии (5 ч.)			
64	Мёчуоланы Кязим– Мечиев Кязим Шахмырзаланы Саид – Шахмурзаев Саид Къулийланы Къайсын –Кулиев Кайсын Зумакулланы Танзиля – Зумакулова Танзиля	1	
65	Сотталаны Адилгерий – Соттаев Адилгерий	1	
66	Байсолтанланы Алим–Байсултанов Алим Уммайланы Мухажир –Уммаев Мухажир	1	
67	Энейланы Тимур – Энеев Тиму	1	
68	Проект иш «Малкъарны белгили адамы»- Проектная работа «Известная личность Балкарии»	1	
ВСЕГО ЧАСОВ		68	
3 класс			
Раздел 1. Школда–В школе (6ч.)			1. Сайт Кафедры литературы и фольклора народов Северного Кавказа Института истории, филологии и СМИ КБГУ. 2. Электронная библиотека КБГУ 3. Федеральный портал «Российское образование». - www.edu.ru 4. Энциклопедии, словари, справочники - www.encyklopedia.by.ru 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
1	Танышыу–Знакомство	1	
2	Алтмышха дери санаула–Числительные до 60	1	
3	Школда–В школе. Школ – Школа	1	
4	Дерс башланады – Урок начинается. Китап окъуйма–Читаю книгу	1	
5	Бизде не дерсле боладыла? Какие предметы у нас проходят? Дерсде – На уроке	1	
6	Нени билдик? Неге юйрендик? Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1	
Раздел 2. Юйюр–Семья(4ч.)			
7	Юйюр – Семья. Ариуканы юйюрю – Семья Ариуки	1	
8	Мени юйюрюм–Моя семья	1	
9	1000-нгедерисанаула– Числительныедо1000(сотни, тысяча).	1	
10	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1	

Раздел 3. Мени юсюмден–Обо мне(9ч.)		
11	Анкета–Анкета	1
12	Санла–Части тела	1
13	Мени юсюмден–Обо мне	1
14	Заман – Время	1
15	Сезимле– Эмоции	1
16	Шуёхлукъ–Дружба	1
17	Мен кюнюмю къалай ётдюреме? – Как я провожу свой день?	1
18	Соруу–Вопрос	1
19	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1
Раздел 4. Юйде–В доме (9ч.)		
20	Суратда– На картине Бу мени юйюмдю–Это мой дом	1
21	Фатар–Квартира. Ич отоу–Спальня	1
22	Жомакъда–В сказке	1
23	Къонакъ отоу–Гостиная	1
24	Ариуканы туугъан кюню – День рождения Ариуки	1
25	Аш отоу–Кухня	1
26	Тилек– Просьба	1
27	Аш этебиз–Готовим еду	1
28	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1
Раздел 5. Элде–В селе (7ч.)		
29	Аппа бла ыннада–У бабушки и дедушки	1
30	Терек бахча эм бахча– Сад и огород Тахта кёгетле–Овощи	1
31	Къурт-къумурсха – насекомые	1
32	Аппаны сарайында– Удедушки в сарае	1
33	Тирменде–На мельнице	1
34	Оюн –Игра	1
35	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1
Раздел 6. Шахарда–В городе (9ч.)		
36	Шахар–Город	1
37	Къалай барайым? – Как пройти?	1
38	Жол –Дорога	1
39	Ариука бла Артур аш этедиле – Ариука и Артур готовят еду	1
40	Бюгюн шахарда– Сегодня в городе	1
41	Тюкенде–В магазине	1
42	Зоопаркда–В зоопарке	1
43	Шахар бла эл –Город и село	1
44	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1
Раздел 7. Жылны кезиулери–Времена года(8ч.)		
45	Жылны кезиулери–Времена года	1
46	Кийим–Одежда	1
47	Къыш – Зима	1
48	Кюз арты–Осень	1
49	Жай - Лето	1
50	Жаз башы–Весна	1
51	Проект иш «Табийгъатны сакълау»– Проектная работа «Бережное отношение к природе»	1

52	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы научились?)	1	
Раздел 8. Кюнню халы–Погода (4ч.)			
53	Ыйыккыны кюнлери– Дни недели	1	
54	Кюнню халы– Погода	1	
55	Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды	1	
56	Нени билдик? Неге юйрендик? –Что (мы) узнали? Чему (мы научились?)	1	
Раздел 9. Мингитаунуэтегинде–Уподножия Эльбруса (12ч.)			
57	Минги тау–Эльбрус	1	
58	Къалала – Башни	1	
59	Къонакъбайлыкъ –Гостеприимство	1	
60	Таулу ашла–Балкарские блюда	1	
61	Кийизле –Кийизы	1	
62	Ашыкъ оюн– Игра в альчики	1	
63	Хожа–Хожа	1	
64	Мёчуланы Кязим. Къулийланы Къайсын–Кязим Мечиев. КайсынКулиев	1	
65	Тауда – В горах	1	
66	Къырымшаухалланы Хамзат	1	
67-68	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	2	
ВСЕГО ЧАСОВ		68	
4 класс			
Раздел1.Россей–бизни Ата журтубуз– Россия–наша Родина (4 ч.)			
1	Россей – бизни Ата журтубуз – Россия – наша Родина. Россейни кырал белгилери – Государственные знаки России	1	
2	Къабарты-Малкъар Республика–Кабардино-Балкарская Республика	1	
3	Москва–Москва	1	
4	Нальчик шахар – Город Нальчик	1	
Раздел 2. Къабарты-Малкъар–Мени туугъан жерим–Кабардино-Балкария–моя Родина (6 ч.)			
5	Мени туугъан жерим – Моя Родина Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкария	1	
6	Ариу шахарым Нальчик–Мой красивый город Нальчик Тырныаууз–Город	1	
7	Биз Кавказда жашайбыз–Мы живем на Кавказе	1	
8	Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери–Реки и озера Кабардино-Балкарии Бизни республиканы чучхурлары – Водопады нашей республики	1	
9	Таулуланы миллет байракълары – Национальный флаг балкарцев	1	
10	Минги тау– (Гора)Эльбрус	1	
Раздел3.Бизни школубуз –Наша школа (6 ч.)			
11	Мени школум – Моя школа	1	
12	Ыйыккыны кюнлери– Дни недели	1	
13	Школну ашханасында–В школьной столовой	1	
14	Классда– В классе	1	

1. Сайт Кафедры литературы и фольклора народов Северного Кавказа Института истории, филологии и СМИ КБГУ.

2. Электронная библиотека КБГУ

3. Федеральный портал «Российское образование». - www.edu.ru

4. Энциклопедии, словари, справочники - www.enciklopedia.by.ru

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

1. Сайт Кафедры литературы и фольклора народов Северного Кавказа Института истории, филологии и СМИ КБГУ.
2. Электронная библиотека КБГУ
3. Федеральный портал «Российское образование». - www.edu.ru
4. Энциклопедии, словари, справочники - www.encyklopedia.by.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

15	Мен школгъа баргъан кюн – День, когда я иду в школу	1	
16	Бизни орам–Наша улица	1	
Раздел 4. Дерследе – На уроках (3ч.)			
18	Бизни дерслерибиз–Наши уроки Дерследе биз не этебиз –Чем мы занимаемся на уроках	1	
19	Малкъар тилден дерседе–На уроке балкарского языка	1	
20	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1	
Раздел 5. Китап– керти нёгер–Книга–верный друг (3 ч.)			
21	Китапны юсюнден–О книге Китап– билимни шауданы – Книга–кладезъ знаний Китапны байрамы–Праздник книги	1	
22	Жомакъ–Сказка	1	
23	Проект иш «Мени сюйген китабым»– Проектная работа «Моя любимая книга»	1	
Раздел 6. Заман–Время(3ч.)			
24	Къачан? Не заманда? Неден сора? – Когда? В какое время? После чего?	1	
25	Заман – Время. Сагъат неди? –Который час?	1	
26	Ненча жылды? /Ненча жыл болады? – Сколько лет? Сколько лет исполнилось?	1	
Раздел 7. Байрамла–Праздники (7 ч.)			
27	Байрамла–Праздники	1	
28	1-чиМай–Жаз башыны бла Урунууну кюню –1-ое Мая–День весны и Труда	1	
29	12-чи апрель – Космонавтиканы кюню – 12-ое апреля–День космонавтики	1	
30	Икар–Икар	1	
31	9-чу Май–Хорламны кюню–9-ое Мая–День Победы	1	
32	Жангы жыл–Новый год	1	
33	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1	
Раздел 8. Битимле, ёсюмле-Растения (4ч.)			
34	Терек бахчада – В саду	1	
35	Саннны белгилеген сёзле. Къаллай бир? – Нумеративы. Сколько всего?	1	
36	Кюз ишле –Осенние работы	1	
37	Юч тенгчикни хапары–Рассказ о трех друзьях	1	
Раздел 9. Жаныуарла дуниясы–Мир животных(5ч.)			
38	Расулну къоянчыгъы–Зайчик Расула	1	
39	Хурметсиз айыучукъ – Неуважительный, непочтительный медвежонок	1	
40	Ит балыкъ–Акула	1	
41	Киштик – Кот	1	
42	Гебенекле–Бабочки	1	
Раздел10.Таулу халкъны аш азыгъы–Национальная кухня Балкарцев (2ч.)			
43	Таулу хычиннге махтау – Хвала балкарскому хычину	1	
44	Проект иш «Таулуланы миллет ашлары» –	1	
Раздел 11. Оюнла-Игры(5ч.)			
45	Футбол–Футбол	1	
46	Тилбилгич болуу–Знатоки слов	1	

47	Сабантой– Сабантуй	1	
48	Элберле– Загадки	1	
49	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы)узнали? Чему (мы) научились?	1	
	Раздел12. Адет, төре,кылык,намыс– Обычай, традиции, воспитание, честь(10 ч.)		
50	Адет-төреле – Обычай, традиции	1	
51	Къонакъ алыу – Гостеприимство	1	
52	Ынна–Бабушка	1	
53	Таматаны, гитчени сыйы – Уважение старшего, уважение младшего	1	
54	Аш – суу бла байламлы адетле – Традиции, связанные с пищей	1	
55	Асыл адам къаллай болургъа керекди? – Каким должен быть воспитанный человек?	1	
56	Таматала бла гитчеле – Старшие и младшие	1	
57	«Кёз чыракъчыкъларым...»–«Свет очей моих...»	1	
58	Намыс – Честь	1	
59	Адет алайды– Таков обычай	1	
	Раздел 13.Жигитлик ёлмейди–Смелость,отвага вечны (4ч.)		
60	Деппуланы Хаким–Деппуев Хаким	1	
61	Байсолтанланы Алим – Балтиканы илячини – Байсултанов Алим–сокол Балтики	1	
62	Къасайланы Осман– Касаев Осман	1	
63	Маруся	1	
	Раздел14.Белгили адамла–Известные люди(5ч.)		
64	Семенланы Исмайыл – Семенов Исмайыл Отарланы Омар–Отаров Омар	1	
65	Кючюкланы Магомет– Кучуков Магомет Улбашланы Мутай–Ульбашев Мутай	1	
66	МызыланыИсмайыл–МизиевИсмайыл	1	
67	АккъызланыЯкуб–АккизовЯкуб	1	
68	Нени билдик? Неге юйрендик? –Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?	1	
	ВСЕГО ЧАСОВ	68	

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» входит в основную часть учебного плана. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме (33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 1 урок через неделю 17 часов в 4 классе. Также во всех классах проводится предметная внеурочная деятельность «Люби и знай родной язык» по 1 часу в неделю – 33 ч. В 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах.

Тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке», для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком

Анэдэлъхубзэмк1э 2 классым и махуэрыбжэ план			
№	Едзыгъуэхэмрэ псалъащхьэхэмрэ	Сыхьэт бжыгъэр	Электронные образовательные ресурсы
1.	Къэжэр П. «Сабиигъуэ»	1	Портал «Российское образование». Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. / Помощь в изучении языка адыгов. Социально-образовательный проект «Си бзэ». Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей. Государственная национальная библиотека КБР. Электронная библиотека КБГУ Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка
2.	Хьэц1ык1у Хь. Ныбжьэгъу пэж	1	
3.	Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ»	1	
4.	1уэры1уатэ. Къуажэхьхэр, Псалъэжхьхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр.	1	
5.	Таурыхьхэр, псысэхэр. «Дыгъужьыр, Бажэр, Адакьэр»	1	
6.	«Бажэмрэ Кърумрэ»	1	
7.	Бжыхьэм теухуа къуажэхьхэр. «Бжыхьэ» (рассказ)	1	
8.	Хьэту П. «К1эпхь»	1	
9.	Б/з. Сочиненэ «Бжыхьэ дыщафэ»	1	
10.	Щыуагъэхэм елэжын. Яджар къэпщытэн.	1	
11.	Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар»	1	
12.	Къагъырмэс Б. «Ди кхъужьейр» Абыт1э Хь. «Бжыхьэ»	1	
13.	Шэрджэс А. «Парийрэ К1ушэрэ», К1эшт М. «Шырэ» .	1	
14.	Абыт1э В. «Си бажэ» Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ»	1	
15.	Проект лэжыгъэ «Сыт уи псэук1э, щ1ымахуэ бзу?»	1	
16.	Щ1ымахуэм ехьэл1а къуажэхьхэр. «Япэ уэс», Къардэн Б. «Уэсыр джэдыгуш»	1	
17.	Аф1эунэ Л «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ» Къэжэр П. «1эщ1агъэл1»	1	
18.	Джаурджий Хь. «Нанэ»	1	
19.	Къагъырмэс Б. «Бжэндэхьхэр згъэгуф1энщ» Хьэнфэн А. «Дыкъуэнагъ насыпыф1э»	1	
20.	Нало З. «Зулий и жыг»	1	
21.	Хьэщыкьуей О. «Хэт ар?» Къардэн Б. «Ныбжьэгъу	1	

	пэж»		(онлайн + приложение для Android). Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» 2. Онлайн-словарь «Glosbe»
22.	Б/з. Сочиненэ «Си мамэ дыщэ».	1	
23.	Б/з. Сочиненэ «Си мамэ дыщэ».	1	
25.	ЩоджэнцлыкIу А. «Сабиигъуэ» Шорэ Хь. «Сыт насыпыр?»	1	
26.	Гъубж М. «Пщэдджыжьыр къуажэм»	1	
26.	Ди Хэкур. Нэгумэ У. «Къалэм сыщохьэщIэ»	1	
27.	Ахэмэт М. «СошI сурэт» Адыгэ хабзэм щыщ.	1	
28.	Гъатхэм теухуа къуажэхьхэр. ХьыбарегъащIэ. АфIэунэ Л. «Гъатхэр къэсыжащ.»	1	
29.	Къардэн Б. «Си мамэ дыщэ.»	1	
30.	Нало З. «Лиуан и бдзэжьей ещэкIэ» Къэжэр П. «Си мамэ»	1	
31.	Щоджэн Л. «Хьэсэн» АфIэунэ Л. «Гъатхэ» Бозий Л. «МыIэрысэ дыщафэхэр»	1	
32.	Щамырзэ I. «Нанэ»	1	
33.	Гъэмахуэм теухуа къуажэхьхэр. Аброкъуэ Б. «Бжьэпэм»	1	
34.	Яджам кыитегъэзэжын	1	

АнэдэлъхубзэмкIэ 3 классым и махуэрыбжэ план			
№	Едзыгъуэхэмрэ псалъащхьэхэмрэ	Сыхьэт бжыгъэр	Электронные образовательные ресурсы
1.	Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэIу»	1	Портал «Российское образование». Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. / Помощь в изучении языка адыгов. Социально-образовательный проект «Си бзэ». Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей. Государственная национальная библиотека КБР. Электронная библиотека КБГУ Онлайн-словарь кабардино-
2.	Щомахуэ А. «Ди хэкур».	1	
3.	Къагъырмэс Б. «Сабий уэрэд»	1	
4.	IуэрыIуатэ. Къуажэхьхэр, Псалъэжьхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр.	1	
5.	Таурыхьхэр, псысэхэр, хьыбархэр. «Насып» -(хьыбар)	1	
6.	«ШыкъумцIий» - псысэ.	1	
7.	ЩоджэнцлыкIу I. «Бжьыхьэ» - (рассказ).	1	
8.	Хьэх С. «Щыхьым и жыг».	1	
9.	Б/з. Сочиненэ «Бжьыхьэ дыщафэ»	1	
10.	Щыуагъэхэм елэжьын. Тхэмокъуэ Б. «ТIрашэрэ мыIэрысеймрэ».	1	
11.	Къагъырмэс Б. «Ди мэзым».	1	
12.	КIуантIэ I. «ТхэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ»	1	
13.	Журт Б. «Джэджьей щIыху цIыкIу».	1	
14.	ЩоджэнцлыкIу А. «КIушэ нагъуэ»	1	
15.	АфIэунэ Л. «Iэбу цIыкIу».	1	
16.	ХьэхъупащIэ Хь. «Умышынэ дадэ».	1	
17.	Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ».	1	
18.	Ди проектхэр «Бзэрабзэ си адыгэбзэ!», «Си анэбзэр – си адыгэбзэрщ».	1	
19.	АфIэунэ Л. «Япэ уэс». Тхэмокъуэ Б. «Бзу».	1	
20.	Хьэнфэн А. «ГуфIэгъуэш».	1	
21.	Мэлей Ф. «Уэсгуащэм и удз гъэгъахэр».	1	
22.	Б/з. Сочиненэ «Си мамэ дыщэ».	1	
23.	Б/з. Сочиненэ «Си мамэ дыщэ».	1	
25.	Лэжьыгъэм цIыхур егъэлъапIэ. «Iуэху цIыкIу	1	

	щылэкым» - хыбар.		черкесского языка (онлайн + приложение для Android). Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» Словарь «Лъэкым и гъуазэ» 2. Онлайн-словарь «Glosbe»
26.	Къэзанокуэ Жэбагы и псалъэ 1ущэр. «Дыцэ сом» - адыгэ таурыхъ.	1	
26.	Дэбагуэ М. «Пхъащлэ цык1у». Джэрыджэ А. «Пыт1э щхъэхынэ».	1	
27.	«1ущ цык1у» - хыцбар Хъэх С. зэритхыжамк1э.	1	
28.	Хъэгъундокуэ Р. «Космонавт цык1у»	1	
29.	Хъэнфэн А. «Къэхутакуэ цык1у»	1	
30.	Щоджэн Хь. «Гъатхэ нэщэнэ». Мэз А. «Мыщэ жейнэд».	1	
31.	Хэкур хъумэныр къалэн лъап1эщ. Къардэн Б. «Лалинэ».	1	
32.	Къагъырмэс Б. «Сэ зауэл1ым сеупщ1ат». Елгъэр К. «Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ».	1	
33.	Гъэмахуэм теухуа усэ «Сурэтыщ1».	1	
34.	Яджам къытегъэзэжын.	1	

Анэдэлъхубзэмк1э 4 классым и махуэрыбжэ план			
№	Едзыгуэхэмрэ псалъащхъэхэмрэ	Сыхъэт бжыгъэр	Электронные образовательные ресурсы
1.	"Уи анэбзэр гъаф1э"Адыгэ 1уэры1уатэ. Лымыр жыгымырэ.	1	Портал «Российское образование». Фонд сохранения и изучения родных языков народов РФ. Единое окно доступа к образовательным ресурсам./Помощь в изучении языка адыгов. Социально-образовательный проект «Си бзэ». Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей. Государственная национальная библиотека КБР. Электронная библиотека КБГУ Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android). Образовательный
2.	Бжыхъэ дыщэфэ. Къардэн Б. «Пхъэхуей жых». Тхъэмпэ пыхужыгуэ.	1	
3.	Тхъэгъэзит З. «Бжыхъэпэ». Хъэкун И. «Бжыхъэр кыхъащ».	1	
4.	Щ1ымахуэ. Налэ З. «Щ1ымахуэм» Уэрзэей А. «Щ1ымахуэ»	1	
5.	Журт Б. «Лъэрыжэ»Къагъырмэс Б. «Илъэсыщ1э»	1	
6.	Зэныбжыгъуныгъэ. Налэ З. «1эпэзэдэ»	1	
7.	Бозий Л. «Т1ум т1у хэплъхъэмэ». Ныбжыгъу уилэну ухуеймэ.	1	
8.	Ди хэкур. Бозий Л. «Хъерлы зыгъэп1ейтейр»	1	
9.	1эщыж Б. «Сыадыгэщ». Хъэнфэн А. «Си хэку, уэращ си гъащ1эр»	1	
10.	Гъубжожуэ Л. «Гъатхэпэ» Щоджэнц1ык1у А. «Гъатхэ теплъэгъуэхэр»	1	
11.	Мыкбуэжь А. «Анэ».	1	
12.	Щремы1э зауэ! Щомахуэ А. «Мишэ и анэр къыгуэтыжащ».	1	
13.	Налэ З. «Бжыхъэ мэзым къыщыхъуар». Бицу А. «Сурэт»	1	
14.	Сочиненэ. «Щремы1э зауэ!»	1	
15.	Псэущхэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ. Журт Б. «Мэзым» К1уант1э 1эзид. «Щыхъ хъэщ1э»	1	
16.	Сабиигуэм и лъахэ. Къуэдзокуэ Хь. «Блулэ». Понэщ Хь «Лъапсэ быдэ»	1	
17.	Джэурджий Хь. «Нэмыс». 1ут1ыж Б. «Кхы1э и1э» Тхъэмокуэ Б. «Гъэмахуэ» Сонэ А. «Пшэ цык1у»	1	

			Интернет-портал «Инфоурок» Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» 2. Онлайн-словарь «Glosbe»
--	--	--	--

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (кабардино -черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком. На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Учебный предмет родной (кабардино -черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

АдыгэбзэмкӀэ 1 классым и календарнэ - тематическэ план.

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Электронные ресурсы
1.	Уузыншэм си еджапӀэ. ПсалтӀэ. Пычыгъуэ. Жъабзэмрэ тхыбзэмрэ. ПсалтӀэуха	1	1.Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru 2.Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф
2.	Ударенэ Макъзешэхэр. Макъ дэкӀуашэхэр.	1	3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. //URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
3.	Пычыгъуэр. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1	4. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/
4.	Макъ а. Хьэрф А, а. Макъзешэ у. Хьэрфзешэ У, у.	1	5.Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/
5.	Макъ ж. Хьэрф Ж, ж.	1	6.Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: http://nurkbr.ru/
6.	Макъ ш. Хьэрф Ш,ш	1	7.Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
7.	Макъ ы. Хьэрф Ы, ы. Макъ й. Хьэрф Й, й.	1	8.Электронная библиотека КБГУ http://
8.	Макъ щ. Хьэрф Щ, щ.	1	
9.	Макъ з. Хьэрф З, Макъ с. Хьэрф С, с.	1	
10.	Макъ л. Хьэрф Л, л.	1	
11.	Макъ д. Хьэрф Д, д. Макъ т. Хьэрф Т, т.	1	
12.	Макъ г. Хьэрф Г, г. Макъ х. Хьэрф Х, х. Макъ к. Хьэрф К, к.	1	
13.	Макъ гу. Хьэрф Гу, гу. Макъ ку. Хьэрф Ку, ку Макъ ху. Хьэрф Ху, ху.	1	
14.	Макъ б. Хьэрф Б, б. Макъ п. Хьэрф П, п.	1	
15.	Макъ о. Хьэрф О, О. Макъ е. Хьэрф Е, е.	1	

16.	Макъ хь. Хьэрф Хь, хь.	1	http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx 9.Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amalntus.com/ 10.Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html 11.Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» //URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki 12.Онлайн-словарь «Glosbe» //URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский
17.	Макъ л. Хьэрф л.	1	
18.	Макъ лy. Хьэрф ly, ly.	1	
19.	Макъ Жь. Хьэрф Жь, жь.	1	
20.	Макъ в. Хьэрф В, в. Макъ ф. Хьэрф Ф, ф.	1	
21.	Макъ дж. Хьэрф Дж, дж.	1	
22.	Макъ дз. Хьэрф Дз, дз.	1	
23.	Макъ я. Хьэрф Я, я.	1	
25.	Макъ Лъ. Хьэрф Лъ, лъ.	1	
26.	Макъ къ. Хьэрф Къ, къ.	1	
26.	Макъ кьy. Хьэрф Кьy, кьy.	1	
27.	Макъ гъ. Хьэрф Гъ, гъ. Макъ гьy. Хьэрф Гьy, гьy.	1	
28.	Макъ хь. Хьэрф Хь, хь. Макъ хьy. Хьэрф Хьy, хьy.	1	
29.	Макъ к1. Хьэрф К1, к1. Макъ к1y. Хьэрф К1y, к1y.	1	
30.	Макъ щ1. Хьэрф Щ1, щ1.Ф1,ф1,	1	
31.	Макъ п1. Хьэрф П1, п1.	1	
32.	Макъ ц. Хьэрф Ц, ц. Макъ т1. Хьэрф Т1, т1.Л1,л1	1	
33.	Макъ кхь. Хьэрф Кхь, кхь. кхьy. Ч,ч.	1	
34.	Хьэрф Ю, ю. ё. Хьэрф Е, ё. Ъ,Ъ,Э,э	1	

Адыгэбзэмк1э 2 классым и календарнэ - тематическэ план.

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Электронные ресурсы
1.	Псалъэуха. Псалъэ.	1	1.Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru 2.Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф 3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. //URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784 4. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ 5.Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ 6.Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: http://nurkbr.ru/ 7.Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/ 8.Электронная библиотека КБГУ
2.	Макъ, хьэрф. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ.	1	
3.	Макъзешэхэр.	1	
4.	Макъ дэк1уашэхэр.	1	
5.	Пычыгъуэ.	1	
6.	Псалъэр зэрырахъэк1ыр.	1	
7.	Къызэрапщыгтэ диктант.	1	
8.	Щыуагъэхэм елэжьын. Макъзешэ э -р хьэрфзешэ а –к1э къызэрагъэлыагъуэр.	1	
9.	П1, т1 макъ дэк1уашэхэр	1	
10.	Зэпэщ1эзых ы	1	
11.	Хьэрф у-р. Хьэр у - м и ужьк1э ы зэрамытхыр.	1	
12.	Хьэрф и-р.	1	
13.	Хьэрф ю,я - хэр	1	
14.	Хьэрф е-р. Хьэрф ё - р	1	
15.	Къызэрапщыгтэ диктант	1	
16.	Щыуагъэхэм елэжьын. Макъ дэк1уашэ жьгъыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ.	1	
17.	Хьэрф зэгуетк1э къагъэлыагъуэ макъхэрэ	1	
18.	Ударенэ	1	
19.	Адыгэ алфавит	1	
20.	Унэц1эхэмрэ ц1эхэмрэ хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу зэратхыр	1	

21.	Псэущхьэхэм ф1аш ц1эхэр хьэрфышхуэк1э кьрагъажьэу зэратхыр	1	http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx 9.Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amalntus.com/ 10.Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html 11.Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» //URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki 12.Онлайн-словарь «Glosbe» //URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский
22.	Изложенэ	1	
23.	Къалэхэм ,кьуажэхэм, уэрамхэм, псыхэм я ц1эхэр зэратхыр.	1	
25.	Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	
26.	Къызэрапщыгтэ диктант.	1	
26.	Щыуагъэхэм елэжын. Сыт хуэдэ? упщ1эм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	
27.	Сыт ищ1эр? Упщ1эм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	
28.	Послелогхэр.	1	
29.	Псалъэ лъабжьэ. Псалъэ зэлъабжьэгъухэр.	1	
30.	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр. Псалъэухам хэт псалъэ нэхьыщхьэхэр.	1	
31.	Проект лэжыгъэ	1	
32.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	1	
33.	Къызэрапщыгтэ диктант.	1	
34.	Щыуагъэхэм елэжын. Зэралуатэ, зэрыупщ1э, хэлэтык1а псалъэухахэр. Илъэсым яджам кытегъэзэжын.	1	

Адыгэбзэмк1э 3 классым и календарнэ - тематическэ план.

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Электронные ресурсы
1.	Псалъэухахэмрэ абыхэм шагъэу нэгъыщэхэмрэ.	1	1.Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru 2.Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф 3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. //URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784 4. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ 5.Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ 6.Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / http://nurkbr.ru/ 7.Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/ 8.Электронная библиотека КБГУ http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx 9.Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн +
2.	Хьэрфышхуэк1э кьрагъажьэу ятх псалъэхэр.	1	
3.	Й и -хэр псалъэм къызэрыщык1уэр.	1	
4.	Макъ (Э) хьэрфзешэ а-к1э кьыщагъэлыагъуэр. У-ми пэк1э ы кьыщык1уэр.	1	
5.	Макъ дэк1уашэхэр.	1	
6.	Макъ дэк1уашэ жьгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1	
7.	Къызэрапщыгтэ диктант.	1	
8.	Щыуагъэхэм елэжын. Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр.	1	
9.	Ударенэ.	1	
10.	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елытауэ псалъэр зэрызэпкъырах.	1	
11.	Псалъэр, псалъэ зэпыщ1ар.	1	
12.	Ягъэбелджылы псалъэмрэ зыгъэбелджылы псалъэмрэ.	1	
13.	Псалъэм и зэхэлъык1э.Псалъэ лъабжьэ.	1	
14.	К1эух.	1	
15.	Префикс.	1	
16.	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эхэмрэ.	1	
17.	Унэц1эхэм, ц1ыхуц1эхэм, псэущхьэхэм ф1аща ц1эхэм шапыувэм деж, щхьэ префиксхэр зэратхыр.	1	
18.	Щхьэ префиксымрэ абы и ужь кыиувэ	1	

	макымрэ шызэцхым деж я тхык1эр.		приложение для Android) // URL: http://www.amalntus.com/ 10.Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yazyku-998481.html 11.Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» //URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki 12.Онлайн-словарь «Glosbe» //URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский
19.	ЗЭРЫ-, МЫ- префиксхэр ц1э унейхэм зэрыпыувэ щ1ык1эр.	1	
20.	Къызэрапщытэ диктант.	1	
21.	Суффикс.	1	
22.	Псалъэпкъ.	1	
23.	Щхьэ префикс у-м и пэк1э и зэратхыр.	1	
25.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	1	
26.	Щы1эц1э.	1	
26.	Щы1эц1э унеймрэ шы1эц1э зэдаймрэ	1	
27.	Плъыфэц1э.	1	
28.	Глагол.	1	
29.	Глаголыр зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1	
30.	Еигъэ къызэрык1 ц1эпапщ1эхэр	1	
31.	Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр	1	
32.	Послелог.	1	
33.	Къызэрапщытэ диктант.	1	
34.	Щыуагъэхэм елэжын. Псалъэухахэмк1э гуры1уэгъуэ.Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.Псалъэуха л1эужыгъэхэр.	1	

Адыгэбзэмк1э 4 классым и календарнэ - тематическэ план.

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Электронные ресурсы
1.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.	1	1.Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru 2.Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф 3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. //URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784 4. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/
2.	Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1	5.Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ 6.Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: http://nurkbr.ru/ 7.Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/ 8.Электронная библиотека КБГУ http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx 9.Онлайн-словарь кабардино-
3.	Къызэрапщытэ диктант.	1	
4.	Щыуагъэхэм елэжыжын. Псалъэ къэзыгъэху префиксхэр.	1	
5.	Псалъэ къэзыгъэху суффиксхэр.	1	
6.	Къызэрапщытэ диктант.	1	
7.	Щыуагъэхэм елэжын. Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр.	1	
8.	Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу суффиксхэр.	1	
9.	Щы1эц1эр. Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1	
10.	Плъыфэц1э. Плъыф1эц1э л1эужыгъуэхэр, абыхэм падежк1э зызэрахъуэжыр.	1	
11.	Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгъуэ. Щхьэ ц1эпапщ1эхэр. Ейгъэ ц1эпапщ1эхэр. Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр.	1	
12.	Послелог.	1	
13.	Глагол. Инфинитив.	1	

14.	Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэхэр.	1	черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amalhtus.com/ 10.Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html 11.Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» //URL: https://www.sites.google.com/site/cherkesdict/home/ssylki 12.Онлайн-словарь «Glosbe» //URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский
15.	Къызэрапщытэ диктант.	1	
16.	Бжыгъэц1эхэр.	1	
17.	Щыуагъэхэм елэжыжын. Яджам пхырыплъыжын.	1	

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык».

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Литература на балкарском языке является основой духовной культуры балкарского народа, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры; участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности; является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных и морально-этических традиций балкарского народа.

Таким образом, содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» входит в основную часть учебного плана.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме (33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 1 урок через неделю 17 часов в 4 классе).

Блок	Темы	К- во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Добукварный период. Обучение чтению и письму	1 класс (33 часа)	8	Ориентироваться в «Букваре». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. Знакомиться с прописью, с гигиеническими правилами письма. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять графические упражнения по образцу. Следить за правильной осанкой при письме. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака. Различать речь устную (говорение, аудирование) и письменную (чтение, письмо). Воспринимать ударный слог при произнесении слова, обозначать ударный слог условным знаком на схеме. Приводить примеры слов, состоящих из
	Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо овалов и полуovalов, коротких наклонных линий		

			заданного количества слогов. Развивать мелкую моторику пальцев и свободное движение руки. Различать слово и слог. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их
Букварный период. Чтение и письмо	Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы А, а. Согласный звук [н], буквы Н, н. Гласный звук [ы], буквы Ы, ы. Согласный звук [м], буквы М, м. Согласный звук [т], буквы Т, т. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Согласный звук [л], буквы Л, л. Гласный звук [у], буквы У, у. Согласный звук [р], буквы Р, р. Согласный звук [д], буквы Д, д. Согласный звук [х], буквы Х, х. Гласный звук [и], буквы И, и.	17	Проводить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Наблюдать за особенностями произнесения новых звуков. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми буквами. Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах и фамилиях. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Сравнить заглавные и строчные буквы. Сравнить написанные буквы с предложенным учителем образцом. Списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения. Читать слова с изученными буквами. Узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов.
	Гласный звук [о], буквы О, о.		Артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произношения, иметь образное представление о звуке. Определять по звучанию, когда звук [у] является гласным, когда согласным. Обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами е, ё, ю, я. Называть буквы в алфавитном порядке. Безошибочно устанавливать число и последовательность звуков в слове. Работать с моделями (построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, звонкие и глухие согласные)). Подбирать слова, соответствующие заданной модели; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные. Сравнивать порядок расположения букв на ленте и в алфавите.
	Согласный звук [къ], буквы Къ, къ.		
	Согласный звук [й], буквы Й, й.		
	Согласный звук [у], буква у.		
	Гласный звук [э] / [йэ], буквы Э, е.		
	Согласный звук [п], буквы П, п.		
	Согласный звук [к], буквы К, к.		
	Согласный звук [б], буквы Б, б.		
	Согласный звук [ч], буквы Ч, ч.		
	Гласный звук [ю] / [йу], буквы Ю, ю.		
	Согласный звук [с], буквы С, с.		
	Согласный звук [з], буквы З, з.		
	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.		
	Согласный звук [г], буквы Г, г.		
	Согласный звук [гъ], буквы Гъ, гъ.		
	Гласный звук [ё] / [йо], буквы Ё, ё.		
	Согласный звук [нг], буквы Нг, нг.		
	Гласный звук [а] / [йа], буквы Я, я.		

	Согласный звук [ф], буквы Ф, ф.		
	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
	Согласный звук [щ], буквы Щ, щ.		
	Согласный звук [в], буквы В, в.		
	Мягкий знак (ь).		
	Твёрдый знак (ъ).		
	Алфавит. <i>Проект «Живая азбука»</i>		
Систематический курс. Слово. Предложение.	Слово. Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог. Особенности диалога. Вежливые слова	5	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Вычленять слова из предложения и определять их количество. Подбирать вопросы к словам- названиям предметов (из текста, по картинке). Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.). Составлять текст или отдельные предложения с заданными словами. Знакомиться с текстом как единицей речи. Различать предложение и текст. Выделять предложения из текста. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Знать, что такое диалог, его особенности, отличать диалог от монолога. Наблюдать за диалогической речью. Уметь вести диалог в типичных ситуациях. Составлять диалог по картинке или по заданной теме. Читать диалог по ролям. Знать, как оформляется диалог. Составлять несложные устные монологические высказывания. Соблюдать нормы речевого этикета. Выучить и использовать вежливые слова в речи. Классифицировать вежливые слова по группам (слова-приветствия, слова-прощания и т.д.)
Звуки и буквы	Гласные звуки. Звуковое значение букв а, о, у, ы. Звуковое значение букв э (е), и, ё, ю. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания и произношения специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж]. Парные	3	Развивать речевой слух: слышать звуки, правильно артикулировать их и выделять в составе слова. Составлять звуковые модели слов. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме. Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные. Правильно читать слова со специфическими звуками балкарского языка. Различать гласный звук [у] и

	звонкие и глухие согласные. Употребление краткого звука [y] в словах. Слог. Ударный слог. Перенос слова. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Проектная работа «Фруктовая азбука»</i>		краткий согласный звук [y]. Знакомиться с правилами правописания: раздельное написание слов; заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места в слове. Применять правила правописания и пунктуации. Участвовать в проекте. Искать информацию. Работать в группе. Представить выбранную букву в интересной форме.
2 класс			
Повторение изученного	Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слово. Предложение	3	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей в целом и о роли родного языка. Анализировать фрагменты речи людей (при анализе текстов в учебнике или в ходе аудирования). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную и внутреннюю («про себя») речь. Различать слово и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Составлять предложения с заданными словами. Наблюдать за связью предложений в коротком тексте. Анализировать деформированный небольшой текст (при помощи учителя)
Звуки и буквы	Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы э, е, ё, ю, я, у. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных. Согласные в, ф, ц, щ. Употребление буквы й. Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Алфавит балкарского языка. <i>Словарный диктант.</i> <i>Контрольный диктант.</i> <i>Проектная работа «Словарь родного языка»</i>	9	Различать звуки и буквы. Находить в слове гласные звуки и объяснять их особенности. Правильно произносить гласные звуки. Различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Находить в слове согласные звуки и правильно произносить их. Проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Находить в слове буквы я, ю, е, ё. Знать особенности букв я, ю, е, ё. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Соблюдать правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Анализировать и исправлять свои ошибки. Находить в слове специфические согласные звуки и правильно произносить их. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с буквами гъ, нг. Наблюдать за произношением слов с буквами

			г и гъ, к и къ. Сопоставлять и различать функцию букв с ь, ъ. Соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с твердым знаком. Наблюдать за произношением слов с разделительным твердым и мягким знаками, приводить собственные примеры слов с ними.
Слог. Слово	Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание мягких и твердых гласных в аффиксах. Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> (<i>ким?</i>). Имена собственные и нарицательные. Слова, отвечающие на вопросы: <i>что?</i> (<i>не?</i>). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. <i>Словарный диктант. Изложение</i>	9	Различать слово и слог. Определять роль слов в речи. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать и группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать свои примеры однокоренных слов, пользоваться словарями. Сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Каллиграфически и орфографически верно списывать слова и предложения. Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове и обозначать его функцию. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от места постановки ударения. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать их по значению и объединять в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
Предложе ние	Понятие о предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. <i>Контрольный диктант. Проектная работа «Цветы родного края»</i>	8	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Различать и выделять главные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Анализировать и корректировать тексты, находить в них смысловые ошибки. Составлять предложения по вопросам / опорным словам / сюжетному рисунку / на определенную тему, соблюдая изученные

			нормы орфографии и пунктуации и оценивая свои достижения при выполнении заданий. Списывать предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту. По имеющемуся заголовку определять содержание текста.
Закрепление пройденного	Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст	5	Характеризовать гласные и согласные звуки. Правильно писать слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i>. Различать заглавную и строчную буквы. Идентифицировать печатный и письменный шрифты. Определять нарицательные и собственные имена существительные. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Делить текст на части. Воспроизводить текст по вопросам
3 класс			
Речь. Введение	Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?	1	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Определять признаки правильной речи. Делить поток речи на предложения, определять границы предложений. Анализировать деформированный текст. Списывать небольшие тексты, правильно оформляя предложения на письме. Сравнить произношение и написание слов (уточняя в словаре)
Повторение изученного. Слово. Предложение. Текст	Звуки и буквы. Чем отличается звук от буквы? Какие буквы обозначают согласные звуки? Когда буква <i>у</i> обозначает гласный звук, а когда согласный? Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Что такое слово? Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Что такое предложение? Как находить в предложении подлежащее и сказуемое?	2	Различать звуки и буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Отличать согласный звук [у] от гласного звука [y]. Определять правила переноса слов с одной строки на другую. Различать случаи употребления мягкого и твердого знаков в словах. Определять количество слогов в словах и правильно переносить слова со строки на строку. Определять, что такое слово, предложение и текст, выделять их различия и объяснять взаимосвязь. Выделять в словах корень; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (без терминологии). Определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов. Различать сложные слова, находить в них корни. Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи. Определять прямое и переносное значение

	Что такое текст? Словарный диктант. Проектная работа		слов. Различать однозначные и многозначные слова. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Определять вид предложения по эмоциональной окрашенности. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Устанавливать связь слов в предложении. Списывать текст. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Высказывать свою точку зрения на проблему текста. Участвовать в работе над проектом (составление рассказа с использованием найденных в словаре слов тематической группы «Осень»)
Части речи. Имя существительное. Послелог	Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> (<i>ким?</i>) и <i>что?</i> (<i>не?</i>). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Каким членом предложения является имя существительное в основном падеже? Какие падежи имеют одинаковые вопросы и аффиксы? <i>Словарный диктант.</i> <i>Изложение</i>	10	Различать части речи по комплексу усвоенных признаков и вопросам. Выделять послелоги среди других частей речи. Распознавать существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение существительных. Выделять одушевленные и неодушевленные имена существительные (по вопросу и значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число существительных и изменять существительные по числам. Определять категорию грамматического класса существительных. Склонять существительные (в т. ч. с окончанием принадлежности) по падежам. Соблюдать нормы правописания существительных, пользоваться орфографическим словарем. Приводить примеры сложных слов, образованных при помощи полного и частичного повтора. Объяснять способ образования
Имя прилагательное	Согласование и склонение прилагательных с существительными. <i>Проектная работа «Имена прилагательные в загадках»</i>	5	Распознавать прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение прилагательных, пользоваться двуязычным словарем. Выделять в предложении словосочетания с прилагательными. Согласовывать форму прилагательного с

			формой существительного при составлении словосочетаний. Соблюдать нормы правописания прилагательных, пользоваться орфографическим словарем. Подготовить и защитить проект об именах прилагательных, встречающихся в народных загадках
Местоимение	Понятие о местоимении. Каким членом предложения может быть местоимение? Изменение местоимений по падежам. Как различить местоимения в родительном и винительном падежах?	3	Распознавать местоимения среди других частей речи. Объяснять значение местоимений. Приводить примеры местоимений. Изменять местоимения по лицам и падежам
Глагол	Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). <i>Контрольный диктант (с работой над ошибками)</i>	5	Наблюдать за особенностями глагола как части речи. Выделять глаголы среди других частей речи по вопросам и по общекатегориальному значению. Уточнять лексическое значение глаголов. Рассматривать многозначные, синонимичные, антонимичные глаголы. Определять формы числа и времени глаголов по вопросам и по значению. Различать формы настоящего, прошедшего и будущего времен глагола. Изменять глаголы по лицам, числам и временам.
Текст	Типы текстов. Тема текста. План текста. <i>Изложение с элементами сочинения</i>	3	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Прогнозировать по заголовку содержание текста и определять его тип; соотносить заголовок и содержание текста. Составлять план текста (после анализа содержания), записывать текст по опорным словам/плану. Работать с жанрами письма и поздравления. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, уточнять написание в словаре и исправлять ошибки
Повторение пройденного	Части речи. Словосочетание. Предложение. Текст. <i>Контрольный диктант</i>	2	Определять, что такое существительное, прилагательное, местоимение, глагол, обозначать роль послелога. Сравнить слово, словосочетание и предложение, объяснять их различия и взаимосвязь. Устанавливать связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов. Выделять словосочетания в предложении. Составлять предложения из заданных слов. Определять признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие

4 класс (17 часов)			
Повторение изученного	Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова. Словосочетание. Предложение. Текст. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения	2	Различать морфемы в слове, подбирать однокоренные слова. Различать по значению родственные и неродственные слова, образовывать при помощи аффиксов новые слова и формы слов. Находить в тексте и объяснять сложные слова. Составлять схемы предложений. Выделять главные члены предложения и определять второстепенные (по вопросам). Определять изученные части речи по общекатегориальному значению и грамматическим признакам
Морфология. Имя существительное	Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена. Изменение имен существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи). Изменение существительных по лицам. Лично-притяжательное склонение существительных. Морфологический разбор существительного. <i>Контрольный диктант</i>	3	Определять имя существительное по усвоенным признакам. Различать собственные и нарицательные существительные. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Склонять существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Проводить морфологический разбор имени существительного
Имя прилагательное	Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных. Проектная работа «На удивительном сказочном пути»	2	Распознавать прилагательные в устной и письменной речи. Подбирать к заданному существительному максимальное количество прилагательных, пользоваться двуязычными словарями. Образовывать прилагательные при помощи аффиксов. Определять признаки качественных прилагательных. Согласовывать форму прилагательного с формой существительного при составлении словосочетаний. Собрать материал на заданную тему, оформить и защитить проектную работу
Имя числительное	Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи. <i>Словарный диктант.</i>	2	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам. Объяснять значение числительных в речи. Приводить примеры числительных. Согласовывать форму числительного с формой существительного при составлении словосочетаний. Наблюдать за особенностями изменения числительных. Определять особенности образования разных семантических разрядов числительных.

	<i>Тест</i>		Соблюдать нормы правописания числительных, пользоваться орфографическим словарем. Выполнять тестовые задания на знание материала
Местоимение	Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки. Изменение личных местоимений по числам. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. Развитие речи. <i>Изложение с элементами сочинения (с работой над ошибками)</i>	2	Знакомиться с ролью личных местоимений в речи. Правильно писать сочетания местоимений с другими словами. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями. Склонять личные местоимения по падежам. Определять лицо, число личных местоимений. Находить личные местоимения в текстах художественных произведений. Составлять тексты, используя личные местоимения. Использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста. Соблюдать нормы правописания личных местоимений, пользоваться орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста (правописание изученных орфограмм, расстановка знаков препинания). Находить, анализировать и исправлять ошибки
Глагол	Глагол: значение и грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Функции глагола в предложении. Развитие связной речи. <i>Словарный диктант (с работой над ошибками)</i>	3	Различать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола. Образовывать временные формы глагола от глаголов в неопределенной форме. Употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя по числам. Находить глаголы в устной и письменной речи, группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Составлять предложения, изменяя глаголы по лицам и числам. Согласовывать глаголы с существительными. Находить в устной и письменной речи отрицательные формы глаголов. Соблюдать нормы правописания отрицательных форм глаголов, пользоваться орфографическим словарем. Определять роль глаголов в предложении. Соблюдать нормы правописания глаголов, пользоваться орфографическим словарем
Наречие	Значение наречия и его грамматические признаки. Образование наречий. Разряды наречий	1	Распознавать наречия в устной и письменной речи. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Правильно писать наречия. Определять синтаксическую функцию наречия, наблюдать за ролью наречий в тексте
Предложение	Простое предложение. Главные члены предложения –	2	Анализировать деформированные предложения и тексты. Обосновывать

	подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью. Однородные члены предложения с союзами <i>бла (и), алай (но)</i>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью. Разбор простого предложения. <i>Проектная работа. Изложение</i>		использование знаков препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы их нахождения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, какими членами предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>бла (и), алай (но)</i>. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Разбирать предложение по членам. Контролировать правильность записи текста: правописание изученных орфограмм и пунктограмм. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Собрать материал по теме проекта, оформить и защитить проект
Повторение изученного в начальной школе	Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Предложение. Текст. Контрольный диктант	1	Сопоставлять разные языковые единицы: звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Анализировать лексическое значение слов в текстах упражнений. Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать к ней слова. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными аффиксами. Различать слова разных частей речи. Списывать тексты из учебника. Применять правила правописания и теоретический материал на практике. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» с углубленным обучением составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта, федеральной программы начального общего образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Звёздный английский» («Starlight 2») для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс).

Согласно учебному плану МКОУ «Прогимназия №66/1» на изучение английского языка

на углубленном уровне во 2-4 классах отводится 102 учебных часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФОП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Тематическое планирование по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)»** (углубленное обучение)

№ п/п	Тема/раздел	К-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
2 класс			
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Приветствие\знакомство	7	Учи.ру Baamboozle Starfaal/Kids Games Издательство «Просвещения» ЭОР
1.2	Моя семья	10	
1.3	Мой день рождения	6	
1.4	Моя любимая еда	5	
1.5	Обобщение и контроль	2	
1.6	Мое тело	8	
1.7	Я умею	6	
Итого по разделу		45	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	4	
2.2	Любимые занятия	2	
2.3	Мой питомец	3	
2.4	Выходной день	3	
2.5	Обобщение и контроль	2	
2.6	Сладкоежка	2	
Итого по разделу		16	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя школа	2	
3.2	Мои друзья	2	
3.3	Моя малая родина (город, село)	2	
3.4	Обобщение и контроль	2	
3.5	Числа	3	
3.6	Мой мир	2	
3.7	Мои сказки	2	
3.8	Мир грамматики	5	
Итого по разделу		20	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	
4.2	Произведения детского фольклора	1	
4.3	Литературные персонажи детских книг	3	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	
4.5	Обобщение и контроль	2	
4.6	Погода, времена года	2	
4.7	Мир грамматики	3	
4.8	Моя одежда	3	
4.9	Резервные уроки	3	

Итого по разделу		21	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	
3 класс			
Раздел 1. Вводно-коррекционный курс			
1.1	Знакомство	3	Библиотека ЦОК
1.2	Глагол To be	3	
1.3	Цвета, английские гласные	2	Учи.ру
1.4	Школьные принадлежности	3	Яндекс.Учебник
1.5	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		13	
Раздел 2. Мир моего я			
2.1	Моя семья	5	
2.2	Мои покупки	6	
2.3	Мир грамматики	5	
2.4	Любимая сказка	2	
2.5	Мой день	3	
2.6	Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь	5	
2.7	Обобщение и контроль	1	
Итого по разделу		27	
Раздел 3. Мир моих увлечений			
3.1	Мои игрушки	4	
3.2	Мир грамматики	4	
3.3	Любимая сказка	3	Библиотека ЦОК
3.4	Шоу талантов	8	Учи.ру
3.5	Число имени существительного	2	Яндекс.Учебник
3.6	Письменная речь	2	Учи.ру
3.7	Мой питомец	3	Яндекс.Учебник
3.8	Обобщение	1	Учи.ру
Итого по разделу		27	
Раздел 4. Мир вокруг меня			
4.1	Моя комната	3	Учи.ру
4.2	Моя школа	4	Яндекс.Учебник
4.3	Мой дом	3	Учи.ру
4.4	Мир грамматики	4	Яндекс.Учебник
4.5	Моя любимая сказка	2	Учи.ру
4.6	Моя одежда	4	Яндекс.Учебник
4.7	Мое любимое животное	3	Учи.ру
4.8	Моя малая родина	3	Яндекс.Учебник
4.9	Обобщение и контроль	2	Учи.ру
Итого по разделу		28	
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка			
5.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	3	Учи.ру
5.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	Яндекс.Учебник
5.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	Учи.ру
5.4	Обобщение и контроль	1	Яндекс.Учебник
Итого по разделу		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	
4 класс			
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Вводно-коррекционный курс	8	Библиотека ЦОК
1.2	Моя семья	4	

1.3	Семья и друзья	4	Учи.ру
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	7	Учи.ру
1.5	В городе	7	Яндекс.Учебник
1.6	Семейные праздники	4	Учи.ру
Итого по разделу		34	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Ежедневные занятия	5	Библиотека ЦОК
2.2	Продукты питания	7	
2.3	Страна изучаемого языка	7	Учи.ру
2.4	Любимая история	3	Яндекс.Учебник
2.5	Выходной день	3	Библиотека ЦОК
2.6	Дикие и домашние животные	6	Учи.ру
2.7	Обобщение и контроль	2	Яндекс.Учебник
Итого по разделу		33	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Где вы были вчера	6	Учи.ру
3.2	Расскажи сказку	4	Яндекс.Учебник
3.3	Воспоминания	4	Учи.ру
3.4	Каникулы	2	Учи.ру
3.5	Я и мои друзья	5	Яндекс.Учебник
3.6	Путешествия	2	Учи.ру
3.7	Обобщение и контроль	2	Яндекс.Учебник
Итого по разделу		25	
Раздел 4. Путешествия			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка,	3	Учи.ру
4.2	Произведения детского фольклора.	3	Яндекс.Учебник
4.3	Праздники родной страны и стран	2	Учи.ру
4.4	Обобщение и контроль	2	Яндекс.Учебник
Итого по разделу		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Тема/раздел	К-во часам, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	13	

1.2	Числа от 0 до 10	3	РЭШ 1 класс МЭШ 1класс
1.3	Числа от 11 до 20	4	
1.4	Длина. Измерение длины	7	
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	РЭШ 1 класс МЭШ 1класс
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	16	РЭШ 1 класс МЭШ 1класс
Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	РЭШ 1 класс МЭШ 1класс
4.2	Геометрические фигуры	17	
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	РЭШ 1 класс МЭШ 1класс
5.2	Таблицы	7	
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	РЭШ 1 класс МЭШ 1класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	
2 класс			
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	9	РЭШ 2 класс МЭШ 2класс
1.2	Величины	10	
Итого по разделу		19	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	19	РЭШ 2 класс МЭШ 2класс
2.2	Умножение и деление	25	
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	
Итого по разделу		56	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	11	РЭШ 2 класс МЭШ 2класс
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	10	РЭШ 2 класс МЭШ 2класс
4.2	Геометрические величины	9	
Итого по разделу		19	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	14	РЭШ 2 класс МЭШ 2класс
Итого по разделу		14	
Повторение пройденного материала		9	РЭШ 2 класс МЭШ 2класс

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	
3 класс			
1.1	Числа	10	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс
1.2	Величины	8	
Итого по разделу		18	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	40	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс
2.2	Числовые выражения	7	
Итого по разделу		47	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой задачей	12	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс
3.2	Решение задач	11	
Итого по разделу		23	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	9	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс
4.2	Геометрические величины	13	
Итого по разделу		22	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		4	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	
4 класс			
1.1	Числа	11	Библиотека ЦОК РЭШ 4 класс МЭШ 4 класс
1.2	Величины	12	
Итого по разделу		23	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	25	Библиотека ЦОК РЭШ 4 класс МЭШ 4 класс
2.2	Числовые выражения	12	
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Решение текстовых задач	20	Библиотека ЦОК РЭШ 4 класс МЭШ 4 класс
Итого по разделу		20	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	12	Библиотека ЦОК РЭШ 4 класс МЭШ 4 класс
4.2	Геометрические величины	8	
Итого по разделу		20	

Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК РЭШ 4 класс МЭШ 4 класс
Итого по разделу		15	Библиотека ЦОК РЭШ 4 класс МЭШ 4 класс
Повторение пройденного материала		14	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Тема/раздел	К-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс Издательство «Просвещения» учебник
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс Издательство «Просвещения» учебник
1.3	Россия - наша Родина.	11	Издательство «Просвещения» учебник
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс Издательство «Просвещения» учебник
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Режим дня школьника.	3	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	
2 класс			
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Россия	12	

1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	РЭШ 2 класс
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	МЭШ 2 класс Издательство «Просвещения» учебник
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	РЭШ 2 класс
2.2	Многообразие растений	8	МЭШ 2 класс
2.3	Многообразие животных	11	Издательство «Просвещения» учебник
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	Учи.ру
Итого по разделу		34	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	РЭШ 2 класс
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	МЭШ 2 класс Издательство «Просвещения» учебник
Итого по разделу		12	Учи.ру
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	
3 класс			
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	Библиотека ЦОК
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	Библиотека ЦОК
1.3	Страны и народы мира.	4	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	Библиотека ЦОК
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Библиотека ЦОК
2.3	Разнообразие растений	7	Библиотека ЦОК
2.4	Разнообразие животных	7	Библиотека ЦОК
2.5	Природные сообщества	3	Библиотека ЦОК
2.6	Человек - часть природы	5	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		35	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 класс			
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1	Библиотека ЦОК
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2	Библиотека ЦОК
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1	Библиотека ЦОК
1.5	Города России. Святыни городов России	2	Библиотека ЦОК
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1	Библиотека ЦОК
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1	Библиотека ЦОК
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	Библиотека ЦОК
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1	Библиотека ЦОК
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2	Библиотека ЦОК
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2	Библиотека ЦОК
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6	Библиотека ЦОК
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5	Библиотека ЦОК
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1	Библиотека ЦОК
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	Библиотека ЦОК
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2	Библиотека ЦОК
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1	Библиотека ЦОК
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		33	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1	Библиотека ЦОК

2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	Библиотека ЦОК
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	Библиотека ЦОК
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1	Библиотека ЦОК
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1	Библиотека ЦОК
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2	Библиотека ЦОК
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1	Библиотека ЦОК
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2	Библиотека ЦОК
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2	Библиотека ЦОК
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2	Библиотека ЦОК
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5	РЭШ 4 класс
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2	Библиотека ЦОК
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1	Библиотека ЦОК
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		24	
Раздел 3. Правила безопасной жизни			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2	Библиотека ЦОК
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1	Библиотека ЦОК
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		5	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «*Основы религиозных культур и светской этики*»

№ п/п	Тема/раздел	К-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
4 класс			
1	Россия – наша Родина	1	ЭОР «Облако знаний» Основы мировых религиозных культур 4 класс ООО «Физикон Лаб»
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	
4	Хранители предания в религиях мира	2	
5	Добро и зло	2	
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	
7	Священные сооружения	2	
8	Искусство в религиозной культуре	2	
9	Творческие работы учащихся	2	
10	Религиозная культура народов России	2	
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	
12	Праздники и календари	2	
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	
15	Семья и семейные ценности	1	
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «*Изобразительное искусство*»

№ п/п	Тема/раздел	К-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
1	Ты учишься изображать	10	РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
2	Ты украшаешь	9	
3	Ты строишь	8	
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	
2 класс			
1	Введение	2	РЭШ 2 класс МЭШ 2 класс
2	Как и чем работает художник	14	
3	Реальность и фантазия	5	
4	О чем говорит искусство?	7	
5	Как говорит искусство?	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	
3 класс			
1	Введение	0	Библиотека ЦОК
2	Искусство в твоём доме	5	Библиотека ЦОК
3	Искусство на улицах твоего города	5	Библиотека ЦОК
4	Художник и зрелище	4	Библиотека ЦОК
5	Художник и музей	3	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	
4 класс			
1	Введение	1	Библиотека ЦОК РЭШ 4 класс МЭШ 4 класс
2	Истоки родного искусства	4	
3	Древние города нашей земли	5	
4	Каждый народ – художник	4	
5	Искусство объединяет народы	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Музыка», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Музыка»

№ п/п	Тема/раздел	К-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Модуль № 1 «Красота и вдохновение в музыке»			
1.1	Красота и вдохновение в музыке	1	Библиотека ЦОК
Модуль № 2 «Музыкальные пейзажи»			
2.1.	Образы природы в музыке. Осень	2	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Раздел № 3. Русский фольклор			
3.1	Русские народная музыка. Детский фольклор (заклички, потешки, считалки, прибаутки)	2	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Раздел № 4. Русские народные музыкальные инструменты			
4.1	Народные музыкальные инструменты	2	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Раздел № 5. Сказки, мифы и легенды			
5.1	Русские народные сказания, былины	2	
Раздел № 6. Ритм. Ритмический рисунок.			
6.1	Сочиняем мелодию	2	
Раздел № 7. Композиторы-детям.			
7.1	Композиторы – детям. Детская музыка П. И. Чайковского	2	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Раздел № 8. Оркестр. Музыкальные инструменты.			
8.1	Музыкальные инструменты. Фортепиано. Скрипка. Виолончель. Флейта.	2	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Раздел № 9. Край, в котором ты живешь.			
9.1	Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты родного края	2	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Раздел № 10. Музыкальные пейзажи.			
10.1	Образы природы в музыке. Утро. Вечер. Зима. Весна	2	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Раздел № 11 Музыкальные портреты			

11.1	Музыкальные портреты	3	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Раздел № 12 Какой же праздник без музыки			
12.1	Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике	2	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Раздел № 13 Музыка на войне, музыка о войне			
13.1	Военная тема в музыкальном искусстве	2	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Раздел № 14 Жанры музыки			
14.1	Понятие жанра. Песня, танец, марш	2	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Раздел № 15 Музыкальная сказка на сцене, на экране.			
15.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране. Итоговый урок.	3	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
16.	Резервный урок	2	
Всего 33 часов			
2 класс			
Россия – родина моя (2ч)			
1	Здравствуй, Родина моя!	1	
2	Гимн Россия. Моя Россия	1	
День, полный событий (4 ч)			
3	Мелодия - душа музыки	1	
4	Осень, осень милости просим	1	
5	Танцы для всех и каждого	1	
6	Эти разные марши	1	
О России петь – что стремиться в храм (2 ч)			
7	Звучащие картины	1	
8	Здравствуй, Новый год!	1	
Гори, гори ясно, чтобы не погасло (2 ч)			
9	Детский музыкальный театр	1	Библиотека ЦОК РЭШ 2 класс МЭШ 2 класс
10	Театр оперы и балета	1	
В музыкальном театре (3 ч)			
11	Волшебная палочка дирижера	1	
12	Опера "Руслан и Людмила"	1	
13	День нашей армии родной	1	
В концертном зале (2 ч)			
14	Звучит нестареющий Моцарт. Симфония № 40. Увертюра	1	
15	Волшебный цветик - семицветик	1	
Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь... (2ч)			
16	Музыкальные инструменты. Орган	1	
17	Два лада. Природа и музыка. Проект.	1	

ВСЕГО ЧАСОВ		17	
3 класс			
1	Край, в котором ты живёшь	1	
2	Русский фольклор. Русские народные музыкальные инструменты и народные песни.	1	
3	Жанры музыкального фольклора. Фольклор народов России. Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.	1	
4	Композитор – исполнитель – слушатель	1	
5	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	
6	Вокальная музыка. Инструментальная музыка	1	
7	Русские композиторы-классики	1	
8	Мастерство исполнителя	1	
9	Музыкальные пейзажи. Танцы, игры и веселье.	1	
10	Музыка о войне.	1	
11	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1	
12	Образы культуры других в музыке композиторов русских	1	
13	Патриотическая и народная тема в театре и кино.	1	
14	Сюжет музыкального спектакля. Кто создаёт музыкальный спектакль.	1	
15	Исполнители современной музыки	1	
16	Электронные музыкальные инструменты. Особенности джаза.	1	
17	Интонация. Ритм. Проект.	1	
ВСЕГО ЧАСОВ		17	
4 класс			
Раздел 1: «Россия – Родина моя» (2 ч.)			
1	Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	1	1. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП) 2. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи» 3. Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве" 4. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011г.» 5. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов» 6. Единая коллекция. – 7. Российский общеобразовательный
2	Как сложили песню. Звучащие картины	1	
Раздел 2: «О России петь – что стремиться в храм» (2 ч.)			
3	Святые земли Русской. Илья Муромец.	1	
4	Родной обычай старины. Кирилл и Мефодий.	1	
Раздел 3: «День, полный событий» (3 ч.)			
5	В краю великих вдохновений. Что за прелесть эти сказки!	1	
6	Ярмарочное гулянье	1	
7	Зимнее утро. Зимний вечер.	1	
Раздел 4: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (2 ч.)			
8	Композитор- имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1	
9	Оркестр русских народных инструментов.	1	
Раздел 5: «В концертном зале» (3 ч.)			
10	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).	1	

11	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Обобщение.	1	портал - http://music.edu.ru/ 8. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ 9. «Уроки музыки с дирижером Скрипкиным». Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CD ROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008
12	«Патетическая» соната.	1	
В музыкальном театре (3 ч)			
13	Опера «Иван Сусанин».	1	
14	Балет «Петрушка». Обобщение.	1	
15	Театр музыкальной комедии.	1	
Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь... (2ч)			
16	Мастерство исполнителя.	1	
17	Проект	1	
ВСЕГО ЧАСОВ		17	

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Труд (технология)»

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства			
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование			
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
2.2	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2	
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	Библиотека ЦОК РЭШ 1 класс МЭШ 1 класс
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		29	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	
2 класс			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства			
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	Библиотека ЦОК РЭШ 2 класс МЭШ 2 класс
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.			
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	Библиотека ЦОК РЭШ 2 класс МЭШ 2 класс
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	
2.5	Угольник – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	
Итого по разделу		28	
Раздел 3. Итоговый контроль за год			
3.1	Проверочная работа	1	РЭШ 2 класс
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	
3 класс			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства			
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии			
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов			
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	

3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	
Итого по разделу		22	
Раздел 4. Конструирование и моделирование			
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Итоговый контроль за год			
5.1	Проверочная работа	1	РЭШ 3 класс МЭШ 3 класс
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	
4 класс			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства			
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	РЭШ 4 класс МЭШ 4 класс
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии			
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	РЭШ 4 класс МЭШ 4 класс
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Конструирование и моделирование			
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	РЭШ 4 класс МЭШ 4 класс
Итого по разделу		5	
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование			
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	РЭШ 4 класс МЭШ 4 класс
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	
Итого по разделу		23	
Раздел 5. Итоговый контроль за год			
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	РЭШ 4 класс
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		34	

2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая

программа по учебному предмету «Физическая культура» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «**Физическая культура**»

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.1.	Что понимается под физической культурой	1	РЭШ 1 класс
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности			
2.1.	Режим дня школьника	1	РЭШ 1 класс
Итого по разделу		1	
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура			
3.1.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1	РЭШ 1 класс
3.2.	Осанка человека	1	
3.3.	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура			
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической культуры	1	РЭШ 1 класс
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях	3	РЭШ 1 класс
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	3	РЭШ 1 класс
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения	2	РЭШ 1 класс
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения	2	РЭШ 1 класс
4.6.	Модуль "Баскетбол". Передачи мяча на месте, в движении.	5	РЭШ 1 класс
4.7.	Модуль "Баскетбол". Передвижение шагом с ведением мяча.	5	РЭШ 1 класс
4.8.	Модуль "Баскетбол". Передвижение шагом с ведением мяча.	4	РЭШ 1 класс
4.9.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину с места	6	РЭШ 1 класс
4.10	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	6	РЭШ 1 класс
4.11	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры	23	РЭШ 1 класс
4.12	Промежуточный контроль	1	
Итого по разделу		61	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	
2 класс			
Раздел 1. Знания о физической культуре			

1.1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	0,5	РЭШ 2 класс
1.2.	Зарождение Олимпийских игр	0,5	РЭШ 2 класс
Итого по разделу		1	РЭШ 2 класс
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности			
2.1.	Физическое развитие	0.25	РЭШ 2 класс
2.2.	Физические качества	0,5	РЭШ 2 класс
2.3.	Дневник наблюдений по физической культуре	0,25	РЭШ 2 класс
Итого по разделу		1	
3.1.	Закаливание организма	1	РЭШ 2 класс
3.2.	Утренняя зарядка	1	РЭШ 2 класс
3.3.	Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	1	РЭШ 2 класс
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура			
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1	РЭШ 2 класс
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды	2	РЭШ 2 класс
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка	2	РЭШ 2 класс
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой	2	РЭШ 2 класс
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом.	2	РЭШ 2 класс
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения	2	РЭШ 2 класс
4.7.	Модуль "Баскетбол". Передвижения игрока, передачи на месте.	1	РЭШ 2 класс
4.8.	Модуль "Баскетбол". Передвижение игрока, ведение на месте, в движении.	3	РЭШ 2 класс
4.9.	Модуль "Баскетбол". Сочетание ведения и передач мяча.	4	РЭШ 2 класс
4.10	Модуль "Баскетбол". Сочетание ведения и передач мяча.	4	РЭШ 2 класс
4.11.	Модуль "Лёгкая атлетика". Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой.	1	РЭШ 2 класс
4.12.	Модуль "Лёгкая атлетика". Броски мяча в неподвижную мишень	4	РЭШ 2 класс
4.13.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения	3	РЭШ 2 класс
4.14.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в высоту с прямого разбега	4	РЭШ 2 класс
4.15.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	2	РЭШ 2 класс

4.16.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения	2	РЭШ 2 класс
4.17.	Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры	23	РЭШ 2 класс
4.18.	Промежуточный контроль	1	
Итого по разделу		63	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	
3 класс			
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.1.	Физическая культура у древних народов	1	РЭШ 3 класс
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности			
2.1.	Виды физических упражнений	0,5	РЭШ 3 класс
2.2.	Измерение пульса на уроках физической культуры	0,25	РЭШ 3 класс
2.3.	Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой	0,25	РЭШ 3 класс
Итого по разделу		1	
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура			
3.1.	Закаливание организма	1	РЭШ 3 класс
3.2.	Дыхательная гимнастика	1	РЭШ 3 класс
3.3.	Зрительная гимнастика	1	РЭШ 3 класс
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура			
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые команды упражнения.	1	РЭШ 3 класс
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Лазанье по канату	1	РЭШ 3 класс
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Передвижения по гимнастической скамейке	2	РЭШ 3 класс
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Передвижения по гимнастической стенке	2	РЭШ 3 класс
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Прыжки через скакалку	2	РЭШ 3 класс
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Ритмическая гимнастика	2	РЭШ 3 класс
4.7.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные упражнения	1	РЭШ 3 класс
4.8.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину с разбега	6	РЭШ 3 класс
4.9.	Модуль "Лёгкая атлетика". Броски набивного мяча	6	РЭШ 3 класс
4.10.	Модуль "Лёгкая атлетика". Беговые упражнения повышенной координационной сложности	4	РЭШ 3 класс
4.11.	Модуль "Баскетбол". Передвижения игрока, передачи на месте и в движении.	2	РЭШ 3 класс
4.12.	Модуль "Баскетбол". Передвижения игрока, передачи на месте и в движении.	4	РЭШ 3 класс
4.13.	Модуль "Баскетбол". Передачи на месте и в движении. Броски мяча, ловля мяча.	6	РЭШ 3 класс
4.14.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры с элементами спортивных игр.	12	РЭШ 3 класс

4.15.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Спортивные игры	11	РЭШ 3 класс
4.16	Промежуточный контроль	1	
Итого по разделу		63	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	
4 класс			
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.1.	Из истории развития физической культуры в России	0,5	РЭШ 4 класс
1.2.	Из истории развития национальных видов спорта	0,5	РЭШ 4 класс
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности			
2.1.	Самостоятельная физическая подготовка	0,25	РЭШ 4 класс
2.2.	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма	0,25	РЭШ 4 класс
2.3.	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	0,25	РЭШ 4 класс
2.4.	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой	0,25	РЭШ 4 класс
Итого по разделу		1	
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура			
3.1.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	2	РЭШ 4 класс
3.2.	Закаливание организма	1	РЭШ 4 класс
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура			
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.	1	РЭШ 4 класс
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатическая комбинация	2	РЭШ 4 класс
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Опорный прыжок	4	РЭШ 4 класс
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения на гимнастической перекладине	2	РЭШ 4 класс
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные упражнения	2	РЭШ 4 класс
4.6.	Модуль "Лёгкая атлетика". Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	1	РЭШ 4 класс
4.7.	Модуль "Лёгкая атлетика". Упражнения в прыжках в высоту с разбега	4	РЭШ 4 класс
4.8.	Модуль "Лёгкая атлетика". Беговые упражнения	7	РЭШ 4 класс
4.9.	Модуль "Лёгкая атлетика". Метание малого мяча на дальность	4	РЭШ 4 класс
4.10.	Модуль "Баскетбол". Передвижения игрока. Ведения и передачи на месте и в движении.	1	РЭШ 4 класс
4.11.	Модуль "Баскетбол". Передвижения игрока. Ведения и передачи на месте и в движении.	11	РЭШ 4 класс

4.14.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми.	1	РЭШ 4 класс
4.15.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры общефизической подготовки.	10	РЭШ 4 класс
4.16.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры волейбол.	4	РЭШ 4 класс
4.17.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры баскетбол.	4	РЭШ 4 класс
4.18.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры футбол.	4	РЭШ 4 класс
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.	1	РЭШ 4 класс
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатическая комбинация	2	РЭШ 4 класс
4.3.	Промежуточный контроль.	1	
Итого по разделу		63	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

2.1.18. Календарный учебный график начального общего образования (1 – 4 классы) МКОУ «Прогимназия №66/1» г.о. Нальчик на 2025 – 2026 учебный год (Приложение №2 к ООП НОО)

Пояснительная записка.

Календарный учебный график МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2025 – 2026 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2025 года

Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года

2. Режим работы школы: МКОУ «Прогимназия №66/1» г.о. Нальчик работает в одну смену (I смена).

3. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

4. Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 классов – 33 недели
- для обучающихся 2 – 4 классов – 34 недели

5. Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя

6. Начало учебных занятий: 08.30 ч.

7. Продолжительность уроков:

- для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения.

В адаптационный период:

В 1-ом классе в сентябре – октябре по 3 урока в день (по 35 минут каждый день); в ноябре – декабре по 4 урока в день (по 35 минут каждый);

В остальные периоды:

В 1-ом классе в январе – мае по 4 урока в день (по 40 минут каждый) и один раз в неделю 5 уроков (за счет включения в расписание урока физической культуры);

- динамическая пауза после 2-го урока – 40 минут.

Динамическая пауза проводится под руководством учителя. Используются подвижные игры, игры спортивного характера в зависимости от времени года. Свобода и самостоятельность двигательной активности детей в ходе динамической паузы обязательно продумывается и планируется педагогом заранее. Игровое содержание динамической паузы соответствует возрастным особенностям и интересам младших школьников; согласовывается с содержанием программы начальной школы по физической культуре, дополняя ее и способствуя лучшему усвоению, закреплению у них необходимых двигательных навыков.

- для обучающихся 2 – 4 классов 40 минут по 4 урока один раз в неделю, и по 5 уроков 4 раза в неделю.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

8. Продолжительность учебных четвертей.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2025г.	24.10.2025г.	8	39
II четверть	05.11.2025г.	30.12.2025г.	8	40
III четверть	12.01.2026г.	27.03.2026г.	11	53
IV четверть	06.04.2026г.	26.05.2026г.	7	35
Итого в учебном году			34	167

Продолжительность учебной недели:

В 1 – 4 классах – 5-дневная учебная неделя;

9. Продолжительность каникул.

Для обучающихся 1 классов.

Каникулярный период	Дата		Всего
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025г.	04.11.2025г.	11
Зимние каникулы	31.12.2025г.	11.01.2026г.	12
Дополнительные каникулы	16.02.2026г.	22.02.2026г.	7
Весенние каникулы	28.03.2026г.	05.04.2026г.	9
Итого в течение учебного года			39
Летние каникулы	27.05.2026г.	31.08.2026г.	97

Для обучающихся 2 – 4 классов.

Каникулярный период	Дата		Всего
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025г.	04.11.2025г.	11
Зимние каникулы	31.12.2025г.	11.01.2026г.	12
Весенние каникулы	28.03.2026г.	05.04.2026г.	9
Итого			32

10. Расписание звонков.

1 класс	
1 урок	08.30 – 09.05
2 урок	09.25 – 10.00
Динамическая пауза	10.00 – 10.40
3 урок	10.40 – 11.15
4 урок	11.25 – 12.00
5 урок	12.10 – 12.45
2-4 классы	
1 урок	08.30 – 09.10
2 урок	09.30 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.10
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.10 – 12.50

11. Режим учебных занятий.

1 класс.

1 полугодие.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	Первый урок	09:05
09:05	Первая перемена (организация питания)	09:25
09:25	Второй урок	10:00
10:00	Динамическая пауза	10:40
10:40	Третий урок	11:15
11:15	Третья перемена	11:25
11:25	Четвертый урок	12:00
12:00	Четвертая перемена	12:10
12:10	Пятый урок	12:45

II полугодие.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	Первый урок	09:10
09:10	Первая перемена (организация питания)	09:30
09:30	Второй урок	10:10
10:10	Динамическая пауза	10:50
10:50	Третий урок	11:30
11:30	Третья перемена	11:40
11:40	Четвертый урок	12:20
12:20	Четвертая перемена	12:30
12:30	Пятый урок	13:10

2 – 4 классы.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	Первый урок	09:10
09:10	Первая перемена (организация питания)	09:30
09:30	Второй урок	10:10
10:10	Вторая перемена (организация питания)	10:30
10:30	Третий урок	11:10
11:10	Третья перемена	11:20
11:20	Четвертый урок	12:00
12:00	Четвертая перемена	12:10
12:10	Пятый урок	12:50

12. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

14. В соответствии с частью первой ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства (совпадает с выходным днем (суббота)), этот выходной день переносится на понедельник 6 ноября.

15. Постановление Правительства РФ от 04.10.2024 №1335 «О переносе выходных дней в 2025 году» устанавливает следующие переносы:

- с субботы 4 января на пятницу 2 мая;
- с воскресенья 5 января на среду 31 декабря;
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая;
- с субботы 8 марта на пятницу 13 июня;
- с субботы 1 ноября на понедельник 3 ноября.

В результате работники с классической "пятдневкой" в новогодние праздники будут отдыхать 12 дней подряд – с 31 декабря 2025г. по 11 января 2026г.

Также в 2026г. ожидаются по три дня отдыха подряд:

- с 21 по 23 февраля;
- с 7 по 9 марта;
- с 1 по 3 мая;
- с 9 по 11 мая;
- с 12 по 14 июня.

Дополнительные 5 дней праздничных (нерабочих), памятных (нерабочих) дней в КБР:

- 1 сентября – День государственности Кабардино-Балкарской Республики (День Республики)
- 20 сентября (вторник) – День адыгов (черкесов)
- 18 февраля – Ураза-байрам
- 21 апреля – Радоница - день особого поминовения усопших
- 21 мая – День памяти адыгов (черкесов) - жертв Русско-Кавказской войны

16. Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например, на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

Формами промежуточной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием, проверка техники чтения, контрольные работы по математике.

Планирование промежуточной аттестации.

Учебные предметы	За период	Сроки проведения
Русский язык, литературное чтение, математика.	Стартовый контроль	с 17 по 24 сентября 2025г.
Русский язык, литературное чтение, математика.	за II четверть (I полугодие)	с 17 по 24 декабря 2025г.
Русский язык, литературное чтение, математика.	за IV четверть (II полугодие)	с 15 по 22 апреля 2026г.

17. Родительские собрания:

Проводятся по плану не реже четырех раз в год.

Сводная таблица по четвертям для 1 класса.

№№	Месяц	Количество дней по календарному периоду	Учебных дней	Выходных дней	Каникулярных дней	Праздничные и памятные даты, не совпадающие с каникулами
1.	Сентябрь	30	21	8	-	1
2.	Октябрь	31	18	6	7	-
1 четверть		61	39	14	7	1
3.	Ноябрь	30	18	8	4	-
4.	Декабрь	31	22	8	1	-
2 четверть		61	40	16	5	0
5.	Январь	31	15	5	11	-
6.	Февраль	28	14	6	7	1
7.	Март	31	19	7	4	1
3 четверть		90	48	18	22	2
8.	Апрель	30	19	6	5	0
9.	Май	31	16	7	5	3
4 четверть		61	35	13	10	3
10.	Июнь	30	-		30	-
11.	Июль	31	-		31	-
12.	Август	31	-		31	-
Итого:		92	0	0	92	0
		365	162	61	136	6

Календарь учителя на 2025 – 2026 учебный год для учителей, работающих в 1 классе.

СЕНТЯБРЬ 2025г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ОКТЯБРЬ 2025г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

НОЯБРЬ 2025г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ДЕКАБРЬ 2025г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ЯНВАРЬ 2026г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ФЕВРАЛЬ 2026г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

МАРТ 2026г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

АПРЕЛЬ 2026г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

МАЙ 2026г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Сводная таблица по четвертям для 2 – 4 классов.

№№	Месяц	Количество дней по календарному периоду	Учебных дней	Выходных дней	Каникулярных дней	Праздничные и памятные даты, не совпадающие с каникулами
1.	Сентябрь	30	21	8	-	1
2.	Октябрь	31	18	6	7	-
1 четверть		61	39	14	7	1
3.	Ноябрь	30	18	8	4	-
4.	Декабрь	31	22	8	1	-
2 четверть		61	40	18	5	0
5.	Январь	31	15	5	11	-
6.	Февраль	28	19	8	0	1
7.	Март	31	19	7	4	1
3 четверть		90	53	20	15	2
8.	Апрель	30	19	6	5	0
9.	Май	31	16	7	5	3
4 четверть		61	35	13	10	3
10.	Июнь	30	-		30	-
11.	Июль	31	-		31	-
12.	Август	31	-		31	-
Итого:		92	0	0	92	0
		365	167	65	129	6

Календарь учителя на 2025 – 2026 учебный год для учителей, работающих в 2 – 4 классах.

СЕНТЯБРЬ 2025г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ОКТЯБРЬ 2025г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

НОЯБРЬ 2025г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ДЕКАБРЬ 2025г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ЯНВАРЬ 2026г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ФЕВРАЛЬ 2026г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

МАРТ 2026г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

АПРЕЛЬ 2026г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

МАЙ 2026г.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2.1.19. Расписание уроков начальной школы на первое полугодие 2025-2026 учебного года.

Классы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 класс 1 урок – 08:30 – 09:05 2 урок – 09:25 – 10:00 Динамическая пауза – 10:00 – 10:40 3 урок – 10:40 – 11:15 4 урок – 11:25 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:45	1. «Разговоры о важном» 2. Литературное чтение Динамическая пауза 3. Русский язык 4. Физическая культура	1. Математика 2. Окружающий мир Динамическая пауза 3. Музыка	1. Родной язык 2. Русский язык Динамическая пауза 3. Математика	1. Литературное чтение 2. Русский язык Динамическая пауза 3. Труд (технология)	1. Русский язык 2. Математика Динамическая пауза 3. ИЗО
2 класс 1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50	1. «Разговоры о важном» 2. Русский язык 3. Математика 4. Окружающий мир 5. Труд (технология)	1. Английский язык/ Родной язык 2. Английский язык/ Родной язык 3. Русский язык 4. Литературное чтение 5. ИЗО	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Физическая культура 5. Окружающий мир	1. Английский язык/ Родной язык 2. Английский язык/ Родная литература 3. Русский язык 4. Математика 5. Музыка	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Физическая культура
3 класс 1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50	1. «Разговоры о важном» 2. Математика 3. Физическая культура 4. Русский язык 5. Окружающий мир	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Английский язык/ Родной язык 4. Английский язык/ Родной язык 5. Музыка	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Окружающий мир 5. Физическая культура	1. Русский язык 2. Математика 3. Английский язык/ Родной язык 4. Английский язык/ Родная литература 5. Труд (технология)	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. ИЗО
4 класс 1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50	1. «Разговоры о важном» 2. Литературное чтение 3. Русский язык 4. Английский язык/ <u>Родной язык/ Родная литература</u> 5. Английский язык/ Родной язык	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Физическая культура 5. Окружающий мир	1. Русский язык 2. Математика 3. ОРКСЭ 4. Музыка 5. Английский язык (1 группа)	1. Окружающий мир 2. Русский язык 3. Математика 4. ИЗО 5. Английский язык (2 группа)	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Физическая культура 4. Математика 5. Труд (технология)

2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, соревнования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
	1-2 и 3-4 классы		
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Единое содержание образования. Разговоры о важном. Материалы
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	
3	Дорогами России	1	
4	Путь зерна	1	
5	День учителя	1	
6	Легенды о России	1	
7	Что значит быть взрослым?	1	
8	Как создать крепкую семью	1	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	
10	Твой вклад в общее дело	1	
11	С заботой к себе и окружающим	1	
12	День матери	1	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	
14	День Героев Отечества	1	
15	Как живут законы?	1	

16	Одна страна – одни традиции	1	
17	День российской печати	1	
18	День студента	1	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	
23	Арктика – территория развития	1	
24	Международный женский день	1	
25	Массовый спорт в России	1	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.	1	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	
29	Герои космической отрасли	1	
30	Гражданская авиация России	1	
31	Медицина России	1	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	
34	Жизнь в Движении	1	
35	Ценности, которые нас объединяют	1	
	Общее количество уроков	35	

2.2.2. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык»

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
1	Основы языка: азбука, звуки, первые слова	8	1. Сайт Кафедры литературы и фольклора народов Северного
2	Разговорная речь и культура общения	8	

3	Расширение лексики и грамматических навыков	9	Кавказа Института истории, филологии и СМИ КБГУ. 2. Электронная библиотека КБГУ 3. Федеральный портал «Российское образование». - www.edu.ru 4. Энциклопедии, словари, справочники - www.encyklopedia.by.ru 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru 6. Информационно-справочный портал - library.ru
4	Закрепление знаний и творческое применение языка	8	
Итого часов		33	

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Тема занятий	Дата
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие.(2 часа)		
1	Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика	05.09.25г.
2	Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»	12.09.25г.
В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(5 часов)		
3	Теория: Как произносится звук?	19.09.25г.
4	Правильная постановка звуков [a], [y], [э],[е].	26.09.25г.
5	Практика: игры с чистоговорками, скороговорками	03.10.25г.
6	Практика: игры с потешками, прибаутками	10.10.25г.
7	Практика: игры со считалками	17.10.25г.
Волшебный мир слов. Игры со словами. (7 часов)		
8	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	24.10.25г.
9	Практика: разгадывание ребусов.	07.11.25г.
10	Практика: разгадывание кроссвордов.	14.11.25г.
11	Практика: игра «Собери пословицу».	21.11.25г.
12	Практика: разгадывание загадок.	28.11.25г.
13	Практика: игра «Угадай слово по его описанию»	05.12.25г.
14	Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.	12.12.25г.
Значение слова. Слова-загадки (7 часов)		
15	Теория: слова, обозначающие предмет (япалайчэ).	19.12.25г.
16	Теория: слова, обозначающие признак предмета	26.12.25г.
17	Теория: слова, обозначающие действие предмета	16.01.26г.
18	Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	23.01.26г.
19	Практика: игра «Составь из слов предложение»	30.01.26г.
20	Практика: Изучение рифмовок и считалок	06.02.26г.
21	Практика: игра «Найди в тексте предложения»	13.02.26г.
Его величество - ударение. Игры с ударением (6 часов)		
22	Теория: ударение в слове.	27.02.26г.
23	Теория: логическое ударение в предложении.	06.03.26г.
24	Практика: игра «Исправь ошибки»	13.03.26г.
25	Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.	20.03.26г.
26	Практика: игра «Подбери друга»	27.03.26г.
27	Практика: игра – соревнование «Кто больше?»	10.04.26г.
Мой друг – словарь (2 часа)		
28	Теория: орфографический словарь	17.04.26г.

29	Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.	24.04.26г.
Сокровища страны слов (3 часа)		
30	Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	24.04.26г.
31	Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»	08.05.26г.
32	Практика: игра «Говори правильно и понятно»	15.05.26г.
Конкурс чтецов (1 час)		
33	Практика: конкурс чтецов	22.05.26г.
	ИТОГО	33 ЧАСА

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	05.09.25г.
2	Входная диагностика	12.09.25г.
Алфавит (6 часов)		
3	Теория: Кабардино-черкесский алфавит. \	19.09.25г.
4	Практика: упражнения в употреблении звуков: [ё], [ю], [я]	26.09.25г.
5	Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»	03.10.25г.
6	Практика: Игра «Составь слова из букв слова».	10.10.25г.
7	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту» .	17.10.25г.
8	Игра «Алфавитная цепочка»	24.10.25г.
Слово. Игры со словами. (6 часов)		
9	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	07.11.25г.
10	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.	14.11.25г.
11	Практика : Группировка слов по тематическим группам.	21.11.25г.
12	Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад	28.11.25г.
13	Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.	05.12.25г.
14	Практика: Игра «Поле чудес».	12.12.25г.
Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)		
15	Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении	19.12.25г.
16	Теория: Предложение и текст. Основная мысль	26.12.25г.
17	Теория: Как правильно составить план текста.	16.01.26г.
18	Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.	23.01.26г.
19	Практика: Редактирование заданного текста.	30.01.26г.
20	Практика: написание заметки в по заданному плану и теме.	06.02.26г.
Знак вопроса. Интонация вопроса. (3 часа)		
21	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в вопросительном предложении	13.02.26г.
22	Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.	20.02.26г.
23	Практика: игра «Интервью у друга»	27.02.26г.
Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)		
24	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.	06.03.26г.
25	Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	13.03.26г.
26	Практика: игра «Весёлые превращения»	20.03.26г.
Письма и сообщения как средства общения (4 часа)		
27	Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?	27.03.26г.
28	Практика: Пишем письмо другу.	27.03.26г.
29	Практика: Пишем письмо маме.	10.04.26г.
30	Практика: Пишем сообщение другу и маме.	17.04.26г.
«У меня зазвонил телефон» (3 часа)		
31	Теория: Жанр телефонных разговоров.	24.04.26г.

32	Практика: Практикум по телефонному этикету	08.05.26г.
33	Теория: Выходная диагностика.	15.05.26г.
Праздник (1 час)		
34	Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик»	22.05.26г.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.	08.09.25г.
2	Входная диагностика	15.09.25г.
Правила и законы общения (9 часов)		
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.	22.09.25г.
4	Практика: игра «Докажи, что ты прав?»	29.09.25г.
5	Теория: Как правильно слушать?	06.10.25г.
6	Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	13.10.25г.
7	Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	20.10.25г.
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	10.11.25г.
9	Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».	17.11.25г.
10	Теория: Национальные особенности этикета.	24.11.25г.
11	Практика: Игра-путешествие	01.12.25г.
Вежливая речь (5 часов)		
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .	08.12.25г.
13	Практика: игра «Вставь пропущенное слово»	15.12.25г.
14	Практика: игра «В кругу общения»	22.12.25г.
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему	29.12.25г.
16	Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке)	12.01.26г.
Язык мой - друг мой (7часов)		
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	19.01.26г.
18	Практика: решение проблемных ситуаций	26.01.26г.
19	Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций	26.01.26г.
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	02.02.26г.
21	Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения	09.02.26г.
22	Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум	16.02.26г.
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум	02.03.26г.
Мастерская слова (3 часа)		
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	16.03.26г.
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).	16.03.26г.
26	Практика: Конкурс приглашений.	23.03.26г.
Публичное выступление (5 часов)		
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	06.04.26г.
28	Практика: подготовка выступления перед классом	06.04.26г.
29	Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.	13.04.26г.
30	Теория: Краткость и точность речи.	20.04.26г.
31	Практика: игра: «Внимание, новости!»	27.04.26г.
Диагностика (1 час)		
32	Теория: решение тестовых заданий поискового характера	04.05.26г.
Праздник «День детского писателя» (2 часа)		

33-34	Практика: Встреча с детскими писателями	18.05.26г. 25.05.26г.
-------	--	--------------------------

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня	03.09.25г.
2	сформированности читательских умений младших школьников.	04.09.25г.
Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (2 часа)		
3	Теория: государственная символика КБР (герб, гимн, флаг).	10.09.25г.
4	Практика : Блиц-турнир	11.09.25г.
Нальчик– столица Кабардино-Балкарской Республики (3 часа)		
5	Практика: онлайн экскурсия по г. Нальчик.	17.09.25г.
6	Достопримечательности города: музеи, парки, памятники	18.09.25г.
7	Сообщения и доклады «Достопримечательности нашего города»	24.09.25г.
Выдающиеся люди КБР. (10 часов)		
8	Алим Кешоков писатель, общественный деятель, народный поэт Кабардино-Балкарской Республики	25.09.25г.
9	Практика: конкурс чтецов по произведениям кешокова	01.10.25г.
10	Теория: Заур Налоев – классик кабардинской детской поэзии.	02.10.25г.
11		08.10.25г.
12	Практика: упражнение в выразительном чтении стихов Заура Налоева	09.10.25г.
13		15.10.25г.
14	Теория: Соремненные мультфильмы на кабардино-черкесском языке.	16.10.25г.
15		22.10.25г.
16	Практика: Доклады про выдающихся людей КБР.	24.10.25г.
17		05.11.25г.
Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (9 часов)		
18	Теория: Семейные обряды, праздники.	06.11.25г.
19	«Лъэтеувэ»	12.11.25г.
20	«Кхъуейплъыжъ к1эрыщ1э»	13.11.25г.
21	Практика: Праздник «Вак1уэдэк1»	19.11.25г.
22		20.11.25г.
23	Практика: «Праздник весны и первого дня весны»	26.11.25г.
24		27.11.25г.
25	Практика: Адыгские детские народные игры.	03.12.25г.
26		04.12.25г.
Кабардино-черкесский народный костюм (5 час)		
27	Элементы женского костюма	10.12.25г.
28		11.12.25г.
29	Элементы мужского костюма	17.12.25г.
30		18.12.25г.
31	Практика: Экскурсия в музей	24.12.25г.
Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (10 часов)		
32	Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и	25.12.25г.
33	коммуникативных качеств детей.	14.01.26г.
34	Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	15.01.26г.
35		21.01.26г.
36	Практика: использование различной тональности во время общения.	22.01.26г.
37		28.01.26г.
38	Практика: работа над темпом речи.	29.01.26г.
39		04.02.26г.
40	Практика: выбор громкости во время разговора.	05.02.26г.
41		11.02.26г.

Мимика, жесты в устной речи. (4 часа)		
42 43	Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	12.02.26г. 18.02.26г.
44 45	Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов. Игра «Угадай по мимике моё настроение».	19.02.26г. 25.02.26г.
В мире мудрых мыслей (2 час)		
46 47	В мире мудрых мыслей.	26.02.26г. 04.03.26г.
Раздел «Дружба» (8 часов)		
48 49	Дружба каждому важна, дружба верностью сильна.	05.03.26г. 11.03.26г.
50 51	Преданный друг «Ныбжьэгъу пэж»	12.03.26г. 18.03.26г.
52 53	О доброте и бессердечие.	19.03.26г. 25.03.26г.
54 55	Об уважительном отношении к старшим.»Нэхъыжьым хуащ1 пщ1эр»	26.03.26г. 08.04.26г.
Постановка спектакля (по выбору) (6 часов)		
56	Теория: Что такое спектакль?	09.04.26г.
57	Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.	15.04.26г.
58 59	Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.	16.04.26г. 22.04.26г.
60 61	Практика: постановка спектакля «Лыжь ц1ык1умрэ дыгъужьымрэ»	23.04.26г. 29.04.26г.
Культура общения (7 часов)		
62	Этикет (повторение).	30.04.26г.
63	Адыгэ хабзэ	06.05.26г
64	Устное и письменное приглашение на день рождения.	07.05.26г
65	Встреча и развлечение гостей.	13.05.26г
66	Поведение в гостях.	14.05.26г
67	Как дарить подарки?	20.05.26г
68	КВН «Фольклорная мозаика»	21.05.26г

**Учебно-тематический план внеурочной деятельности по балкарскому языку
«Сокровища страны слов»**

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Хорошо ли ты знаешь родной (балкарский) язык? Особенности балкарского языка	2	1	1
3-7	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	5	1	4
8-14	Волшебный мир слов. Игры со словами	7	1	6
15-21	Значение слова. Слова-загадки	7	4	3
22-27	Его величество - ударение. Игры с ударением	6	2	4
28-29	Мой друг - словарь	2	1	1
30-32	Сокровища страны слов	3	1	2
33	Конкурс чтецов	1		1
	Всего	33	11	22

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	1	1
3-8	Алфавит балкарского языка.	6	1	5

9-14	Слово. Игры со словами.	6	2	4
15-20	Предложение и текст. Основная мысль в тексте	6	3	3
21-23	Знак вопроса. Интонация вопроса.	3	2	2
24-26	Восклицательный знак. Восклицательные предложения.	3	1	2
27-30	Письма и сообщения как средства общения	4	1	3
31-33	«У меня зазвонил телефон»	3	2	1
34	«Праздник»	1		1
	Всего	34	13	21

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой - друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32-34	Диагностика	3	1	
	Всего	34	13	21

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	1	
3-4	Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика	2	0,5	0,5
5-7	Экскурсия по Нальчику	3		2
8-20	Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской Республики	12	3	3
21-27	Народные обряды и традиции балкарского народа	8	1	3
28-29	Балкарский национальный костюм	2		1
30-40	Сценическое искусство. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость.	10	2	3
41-48	Мимика, жесты в устной речи	6	0,5	1,5
49-50	Литературный вечер «Азбука добра»	2		1
51-58	Конкурс проектов по устному народному творчеству «Мораль сказок в пословицах»	10		4
59-66	Постановка спектакля	7	1	5
67	КВН «Фольклорная мозаика»	2		1
68	Итоговая диагностика	2		
	Всего	68	9	25

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В.

Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.
	Итого	8	
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.
	Итого	8	
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.
	Итого	8	
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

	Итого	9	
	Итого	33	

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.
	Итого	8,5	
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.
	Итого	8,5	
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.
	Итого	8,5	
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.
	Итого	8,5	
	Итого	34	

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло.

		1	История свечи.
		1	Магнит.
	Итого	8	
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.
		1	Полезный кальций.
		1	Про облака.
		1	Про хлеб и дрожжи.
		1	Интересное вещество мел.
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?
		1	Про свечи.
		1	Волшебный Магнит.
	Итого	8	
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?
		1	Семейный бюджет.
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.
		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.
		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.
		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.
			Как сэкономить семейные деньги?
	Итого	8	
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.
		1	Планируем семейный бюджет.
		1	Подсчитываем семейный доход.
		1	Пенсии и пособия.
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.
		1	Подсчитываем расходы.
		1	Расходы на обязательные платежи.
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.
	Итого	8	
5	Проверочные работы	2	Проверь себя
	Итого	34	

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.
		1	Старинные женские головные уборы.
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.
		1	История посуды на Руси.
		1	Какие деньги были раньше в России
	Итого	8	
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.
		1	Болгарский перец.
		1	Картофель.
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.
		1	Лук.
		1	Капуста.
		1	Горох.
		1	Грибы.

	Итого	8	
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.
	Итого	8	
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.
	Итого	8	
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарики по финансовой грамотности.
	Итого	2	
	Итого	34	

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Синдика»» («Движение – это жизнь») для 1 – 4 классов

Программа «Движение есть жизнь» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности начальной школы в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Цели программы:

🌀 создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;

🌀 приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

🌀 обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

🌀 познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

🌀 воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням;

🌀 воспитывать культуру игрового общения;

🌀 учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

🌀 создавать условия для проявления чувства коллективизма.

Электронные образовательные ресурсы: <http://spo.1september.ru/>, <http://zdd.1september.ru/>

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»:

Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Совушка»; «Кто скорее соберется»; «Салки»; «Лягушки и цапля»; «Гуси – лебеди»; «Перемена мест»; «Шишки, желуди, орехи»; «Два мороза»; «День ночь»; «Мышеловка»; «Карлики и великаны»; «Запрещенные движения»; «Пятнашки»; «Мы веселые ребята»; «Вызов номеров»; «Птица без гнезда»; «Быстро по местам»; «Ловишки»; «Бездомный заяц»; «Светофор»; «Кошки – мышки»; Эстафеты.

Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыгающие воробушки»; «Зайцы в огороде»; «Лиса и куры»; «Прыжки по полосам»; «С кочки на кочку»; Эстафеты с прыжками. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

Зимние забавы.

Зимние виды игр: «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комков». Эстафеты.

Народные игры.

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Кошки-мышки».

Народные игры КБР:

«Журавли – журавли», «Под буркой», «Подними платок», «Повелитель лунки».

Соревнования.

Баскетбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему»; «У кого меньше мячей»; «Школа мяча»; «Мяч в корзину»; «Попади в обруч»; Эстафеты.

Волейбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему», «Школа мяча»; «Охотники и утки»; Эстафеты.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча. Эстафеты.

Формы и виды деятельности

- ✓ соревнования
- ✓ весёлые старты;
- ✓ спортивные эстафеты;
- ✓ фестиваль игр.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 2 класса.

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»:

Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Совушка»; «Кто скорее соберется»; «Салки»; «Лягушки и цапля»; «Гуси – лебеди»; «Перемена мест»; «Шишки, желуди, орехи»; «Два мороза»; «День ночь»; «Мышеловка»; «Карлики и великаны»; «Запрещенные движения»; «Пятнашки»; «Мы веселые ребята»; «Вызов номеров»; «Птица без гнезда»; «Быстро по местам»; «Ловишки»; «Бездомный заяц»; «Светофор»; «Кошки – мышки»; Эстафеты.

Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыгающие воробушки»; «Зайцы в огороде»; «Лиса и куры»; «Прыжки по полосам»; «С кочки на кочку»; Эстафеты с прыжками. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

Зимние забавы.

Зимние виды игр: «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комков». Эстафеты.

Народные игры.

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Кошки-мышки».

Народные игры КБР:

«Журавли – журавли», «Под буркой», «Подними платок», «Повелитель лунки».

Соревнования.

Баскетбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему»; «У кого меньше мячей»; «Школа мяча»; «Мяч в корзину»; «Попади в обруч»; Эстафеты.

Волейбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему», «Школа мяча»; «Охотники и утки»; Эстафеты.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча. Эстафеты.

Формы и виды деятельности.

- ✓ соревнования
- ✓ весёлые старты;
- ✓ спортивные эстафеты;
- ✓ фестиваль игр.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 3 класса.

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»:

Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Пустое место»; «Белые медведи»; «Космонавты»; «Невод»; «Третий лишний»; «Перемена мест»; «Третий лишний»; «Вызов номеров»; «Салки с ленточками»; «Заяц без места»; «Кто обгонит»; Эстафеты.

Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыжки по полосам», «Волк во рву» «Удочка» «С кочки на кочку». Эстафеты с прыжками.

Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

Зимние забавы.

«Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комков». Эстафеты.

Народные игры.

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Чехарда», «Кошки-мышки». Хантыйские народные игры: «Хейро», «Ловля оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера», «Стрелок», «Перетягивание палок Талтыюх», «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки».

Соревнования.

Баскетбол: Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски в цель.

Волейбол: Подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча в волейболе.

Футбол: Удары по мячу ногой, остановка мяча ногой. Выполнение ударов на точность вворота, партнеру.

Подвижные игры на материале спортивных игр: «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Борьба за мяч», «Точный расчет», «Перестрелка», эстафеты с

мячом. Проведение соревнований по различным видам: пионербол, дартс, перестрелка и т.д.

Формы и виды деятельности:

- ✓ соревнования;
- ✓ весёлые старты;
- ✓ спортивные эстафеты;
- ✓ фестиваль игр.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 4 класса.

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»:

Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты», «Невод», «Третий лишний», «Перемена мест», «Третий лишний», «Вызов номеров», «Салки с ленточками», «Заяц без места», «Кто обгонит», эстафеты.

Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка», «С кочки на кочку». Эстафеты с прыжками.

Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

Зимние забавы.

«Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комков». Эстафеты.

Народные игры.

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки»,

«Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Чехарда», «Кошки-мышки». Хантыйские народные игры: «Хейро», «Ловля оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера», «Стрелок», «Перетягивание палок Талтыюх», «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки».

Соревнования.

Баскетбол: Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски в цель.

Волейбол: Подбрасывание и подача мяча, прием и передача мяча в волейболе.

Футбол: Удары по мячу ногой, остановка мяча ногой. Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.

Подвижные игры на материале спортивных игр: «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Борьба за мяч», «Точный расчет», «Перестрелка», Эстафеты с мячом. Проведение соревнований по различным видам: пионербол, дартс, перестрелка и т.д.

Формы и виды деятельности

- ✓ соревнования;
- ✓ весёлые старты;
- ✓ спортивные эстафеты;
- ✓ фестиваль игр.

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных

учебных действий обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями включает:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать ее решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо

от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать — значит...", "сравнение — это...", "контролировать — значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с особенностями Прогимназии внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Прогимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад общеобразовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и Гимназии, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

1. Основные вехи истории Гимназии, выдающиеся деятели в истории школы.

Из истории МКОУ «Прогимназия №66/1»:

* С 1982 по 1994 г. г. – детский сад №66 «Цветик-семицветик»;

* С 1994 по 1998 г. г. – УВОК – учебно-воспитательный оздоровительный комплекс;

* С 1998 по настоящее время образовательное учреждение имеет статус «Прогимназия».

Первым руководителем образовательного учреждения была Шадова Светлана Анатольевна.

С 31.08.2010 года руководителем МКОУ «Прогимназия №66/1» назначена Акежева Оксана Батырбековна.

С 26.10.2022 года руководителем МКОУ «Прогимназия №66/1» назначена Сарахова Залина Анатольевна.

2. Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития:

- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования;
- совершенствование системы работы по развитию талантов, обучающихся через создание центра научно-исследовательских проектов;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Воспитательная деятельность Прогимназии реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В Прогимназии действует сеть кружков, занятий дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с

учреждениями дополнительного образования, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, Гимназия обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой - создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Сохранение традиций Прогимназии является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. Традиционными массовыми мероприятиями, где обучающиеся, их родители и учителя объединяются в содружество, стали: День знаний, День государственности КБР (1 сентября), Посвящение в «Орлята России», День приема в гимназисты, День Учителя, представления на Новый год, Международный женский день и День защитника Отечества, День Победы, Смотр песни и строя, Выпускной бал. Обучающиеся Гимназии проявляют свою активность в различных конкурсах, фестивалях и в социальных акциях различного уровня.

С 2022 года в рабочую программу воспитания включено ключевое школьное дело – церемония поднятия государственных флагов и исполнение государственных гимнов России и КБР. Все общешкольные мероприятия начинаются церемонией поднятия государственных флагов и исполнением государственных гимнов России и КБР в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России.

С 2022-2023 учебного года по понедельникам первым уроком проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

В Прогимназии традиционным стало посвящение первоклассников в гимназисты с использованием символики школы – флага и гимна. На всех общешкольных, значимых мероприятиях проводится ритуал вноса/выноса государственных флагов и исполнение государственных гимнов России и КБР.

Воспитательная работа основывается на сохранении традиционных норм Адыгского этикета и этикета балкарцев Тау адет.

5. Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Организация воспитательной работы осуществляется в тесной взаимосвязи с учреждениями: ГБОУ "Детская академия творчества "Солнечный город" Минпросвещения КБР, ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Минпросвещения КБР, ГБУ ДО "Республиканский детский эколого-биологический центр" Минпросвещения КБР, МБУ ДО «Городской центр детского и юношеского творчества» городского округа Нальчик, МБУ ДО ЦДТ «Эрудит» г.о. Нальчик КБР, ГКУК «Кабардино-Балкарская государственная филармония», ГККПиОУ Кабардино-Балкарская республиканская юношеская библиотека им.К.Мечиева «Дом юношества», Центр детского туризма «Академия путешествий», ООО «Общество книголюбов КБР».

Тематика занятий курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» синхронизирована с мероприятиями РДДМ «Движение первых», запланировано приглашение именитых земляков, родителей и выпускников к проведению данных занятий.

6. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Наставничество», «Орлята России», школьный медиа-проект «Голос Радуги», Школьный театр, Школьный музейный уголок, Школьный спортивный клуб.

7. Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

- небольшая педагогическая нагрузка в начальной школе и, вследствие, низкий уровень зарплаты не способствуют притоку молодых или профессиональных кадров;

- недостаточность уровня развития информационной среды школы (библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет медиатеки, электронных учебников, отсутствует локальная сеть);

- отсутствие спортивного зала;

- ограниченность помещений для эффективного функционирования в режиме школы

полного дня.

8. Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение.

Тип учреждения - общеобразовательное учреждение.

В Прогимназии реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования.

9. Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона

Прогимназия расположена на улице Ашурова, почти в историческом центре города Нальчик. В непосредственной близости функционируют учреждения дополнительного образования: ГБУ «Кабардино- Балкарский многофункциональный молодежный центр», МКУ ДЦТ «Эрудит»; парк «Искож», несколько школ и детских садов.

10. Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Основной контингент школы составляют дети, проживающие в городе Нальчик, но есть и обучающиеся, которые приезжают из близлежащих населенных пунктов: г.Чегем, г.Нарткала, г.Баксан, с.Старый Черек, с.Нартан, что свидетельствует о высокой востребованности образовательного учреждения. Состав контингента школы стабильный. Переход в другие образовательные учреждения составляет около 1 - 2 %.

Состав обучающихся с особыми образовательными потребностями – 1 ребенок-инвалид.

11. Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т.п.)

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя в первую смену с 8.30, во второй половине дня работают группы продленного дня до 18.00.

Школьная одежда для мальчиков – классические брюки темного цвета и белая рубашка, для девочек - юбки и платья темного цвета, блузка белого цвета.

В Гимназии оборудована столовая на 120 посадочных мест, обучающимся предоставляется трехразовое горячее питание.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В рабочей программе воспитания представлены описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

1. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- занятия "Разговоры о важном", патриотическая, гражданско-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность;

- занятия кружка "Всезнайка", направление «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы», включает систему знаний в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов;

- интегрированный курс "Мир родного языка", направление «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы», включает систему знаний в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов;

- факультативный курс «Читательская грамотность», направление «Функциональная грамотность»;

- коллективно-творческая деятельность «Орлята России» - направление патриотическая, гражданско-патриотическая, социальная деятельность.

- кружки "Эстрадная хореография", "Национальная хореография", художественная,

эстетическая направленность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- занятия "Начальное техническое моделирование", "Человек. Земля. Вселенная", "Робоквантум (Робототехника)", "Астрономия", познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.

- занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Футбол», «Шахматы».

3. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города, республики;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских и местных поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, вестибюля государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, символикой городского округа Нальчик, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Кабардино-Балкарской Республики.

- размещение карт России, Кабардино-Балкарской Республики, г.о. Нальчик, современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных - органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения - безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы,

субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

9. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- ☐ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ☐ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- ☐ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- ☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков лагерей

- ☐ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

2.4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, учителем физической культуры, воспитателями ГПД. Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляют педагог-психолог.

Нормативно-методическое обеспечение

Для эффективного управления воспитательной деятельностью в Гимназии разработаны необходимые локальные акты.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, направление на консультацию учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся,

установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (при наличии советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;
 деятельности по профилактике и безопасности;
 реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.5 Календарный план воспитательной работы МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2025 – 2026 учебный год

Направление		Мероприятия	Сроки	Клас сы	Ответст венные
Сентябрь					
<i>Месячник по правилам дорожного движения</i>					
<i>Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности</i>					
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Единый Всероссийский урок, посвящённый Дню знаний. 3. День окончания Второй мировой войны (1945). 4. День солидарности в борьбе с терроризмом. 5. Международный день распространения грамотности. 6. 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813). 7. День работников дошкольного образования. 8. День туризма.	1 сентября 3 сентября 8 сентября 16 сентября 27 сентября	1-4	Зам. директора по УВР, ответственный за библиотеку, классные руководители
	Воспитание социальной ответственности и компетентности	1. Тематические уроки. Информация о ДТП, детском травматизме, пропаганда ПДД, безопасный подход к школе. 2. Учебная тренировка «Действия при возникновении пожара». 3. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей». 4. Конкурс плакатов «Правила движения — не для развлечения». 5. Конкурсно - игровая программа «Знатоки ПДД». 6. Памятки для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение месяца	1-4	Зам. директора по УВР, классные руководители

		6. Классный час «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома». 7. Классный час «Мы в ответе за свои поступки». 8. Заседание совета профилактики. 9. Беседа «Мои права и обязанности. Ответственность за правонарушения».			
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Контроль уровня воспитанности учащихся.	В течение месяца	1-4	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Вовлечение учащихся в спортивные и оздоровительные секции. 2. Отдых и укрепление здоровья на природе — в туристических походах.	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни	Трудовой десант	В течение месяца	1-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	1. Выставка поделок из природного материала «Чудеса осени». 2. Выставка рисунков «Дыхание осени».	2 неделя 3 неделя	1-2 3-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Направление		Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Октябрь					
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание социальной ответственности и компетентности	1. Контроль за успеваемостью и посещением уроков учащимися, состоящими на различных видах учёта. 2. Совет профилактики. 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».	В течение месяца 4-я неделя	1-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Воспитание нравственных	1. Международный день пожилых людей.	1 октября	1-4	Заместитель

	чувств, убеждений, этического сознания	2. Международный день музыки. 3. 130 лет со дня рождения русского поэта С. А. Есенина (1895–1925). 4. День отца в России. 5. 155 лет со дня рождения русского писателя И. А. Бунина (1870–1953).	1 октября 3 октября 20 октября 22 октября		директора, педагог-библиотекарь, классные руководители
	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Декада «Не навреди своему здоровью» Единая антинаркотическая акция «Классный час» 2. Школьный (районный) конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!». 3. Игра-соревнование «Спорт — весёлая игра». 4. Групповое занятие «Защити себя от наркотиков». 5. Цикл бесед по вопросам предупреждения детского суицида «Как прекрасен этот мир».	3-я неделя	1-4	Заместитель директора, учитель физической культуры, классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Школьный концерт «С любовью к вам, учителя!». 2. День самоуправления «Школа наоборот». Организация дежурства по классам, школе. Международный день школьных библиотек.	5 октября В течение месяца 28 октября	1-4	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, классные руководители
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Всемирный день животных	4 октября	1-4	Классные руководители
	Ноябрь				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Система работы с учащими по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. День народного единства. 2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 3. День Государственного герба Российской Федерации.	4 ноября 8 ноября 30 ноября	1-4	Заместитель директора, классные руководители

	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	1. 100 лет со дня рождения российской балерины, народной артистки СССР М. М. Плисецкой (1925–2015). 2. Школьный концерт «День матери».	20 ноября 24 ноября	1-4	Учитель музыки Зам. директора, клас. руководи-тели
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Неделя профориентации 2. Всемирная неделя предпринимательства 3. Тематический классный час «Профессии наших родителей». 4. Конкурс творческих работ обучающихся «Самая хорошая профессия!». 5. Путешествие в город мастеров «Жемчужины русских промыслов». 6. Устный журнал «Чем пахнут ремёсла?». 7. Конкурс рисунков «Мир профессий». 8. Оформление выставки в школьной библиотеке «Выбираем профессию». 9. Экскурсии и встречи с интересными людьми.	3-я неделя	1-4	Заместитель директора, классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог-психолог
	Декабрь				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. День Неизвестного Солдата. 2. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941). 3. День Героев Отечества. 4. День Конституции Российской Федерации. 5. День работника органов безопасности РФ.	3 декабря 5 декабря 9 декабря 12 декабря 20 декабря	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	День добровольца (волонтёра)	5 декабря	1-4	Классные руководители
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	«Новогодняя мишура» 1. Подготовка новогодних представлений для обучающихся 1–4 2. Конкурсы творческих работ обучающихся «Символ года» и «Новогодняя открытка». 3. «Мастерская Деда Мороза». 4. Классный час «Новый год шагает по планете».	3-4 недели	1-4	Зам. директора, классные руководители

		5. Конкурс рисунков «Рождественское чудо».			
	Январь				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). 2. Международный день памяти жертв Холокоста.	27 января	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Сбор информации о занятости учащихся во втором полугодии. День заповедников и национальных парков России.	В течение месяца 11 января	1-4	Классные руководители
	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Навигатор здоровья в рамках месячника «Школа за ЗОЖ!» 1. Классный час «Пропаганда здорового образа жизни». Конкурс лучших санбюллетеней 2. «Профилактика простудных заболеваний». 3. Анкетирование обучающихся «Вредные привычки». 4. Конкурс агитбригад «Сегодня модно быть здоровым!». 5. Конкурс рекламных роликов по пропаганде ЗОЖ.	2-3 недели	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Организация дежурства по классам, школе. День российской печати. Международный день защиты персональных данных. Международный день без интернета.	В течение месяца 13 января 28 января	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Февраль				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				

Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Месячник оборонно-массовой работы 2. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). 3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 4. День защитника Отечества. 5. Классный час «Защитники земли русской». 6. Конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества.	2 февраля 15 февраля 22 февраля	1-4	Зам. директора, классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. День российской науки. Научно-практическая конференция «Поиск».	8 февраля 4 неделя	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Международный день родного языка.	В течение месяца 21 февраля	1-4	Классные руководители
	Март				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	День воссоединения Крыма с Россией. Международный День Земли.	18 марта	1-4 класс	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Международный женский день 1. Выставка рисунков и творческих работ 2. «Букет из самых нежных чувств». 3. Мастер-класс по изготовлению сувенира для мамы. 4. Школьный концерт «Наполним музыкой сердца». 5. Акция «Калейдоскоп поздравлений».	8 марта 1-2 неделя	1-4	Заместитель директора, классные руководители

		6. Выставка книг «Женские истории». 7. Виртуальная выставка детских рисунков «Портрет любимой мамочки». 8. Классный час «Праздник весны и любви».			
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану).	3-я неделя	1-4	Педагог-библиотекарь Классные руководители
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	2. Художественная выставка декоративно - прикладного творчества «Наследие предков сохраним и приумножим». 3. Фестиваль-конкурс детского творчества «Красота спасёт мир». 4. Всемирный день театра.	В течение месяца 27 марта	1-4	Педагоги дополнительного образования классные руководители
	Апрель				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 2. День космонавтики. 3. День российского парламентаризма.	19 апреля 12 апреля 27 апреля	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Всемирный день Земли	22 апреля	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Всемирный День здоровья «Быть здоровым — это стильно!» 2. Спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья»	7 апреля	1-4	Зам. директора, классные руководители

	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Субботники «Чистый школьный двор». День работника скорой медицинской помощи.	3-4 неделя 27 апреля	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Май				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Праздник Весны и Труда. День Победы. Международный день музеев. 4. Праздник Последнего звонка (торжественная линейка).	1 мая 9 мая 18 мая 25 мая	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Дежурство по классам, по школе. Благоустройство школьной территории вокруг памятников.	1 неделя	1-4	Классные руководители
	Июнь				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
	Модуль «Классное руководство» (согласно планам реализации ООП классных руководителей)				
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (учебный план внеурочной деятельности)				
	Модуль «Школьный урок» (согласно учебным планам работы педагогов школы)				
	Модуль «Детские общественные объединения»				
	1. Участие в проектах и акциях. 2. Центр детских инициатив. 3. «Орлята России».				Руководители дет. общест. объединений
	4. «Школа вожатых». Лагерь организуется только по приказу ДО.				
	Модуль «Экскурсии, походы»				
	1.Сезонные туристические походы на природу.		В течение года	1-4	Классные руководители

	2.Посещение мероприятий в учреждениях культуры.	В течение года	1-4	Зам. директора, педагоги, классные руководители
	Модуль «Профориентация»			
	Всероссийский проект «Проектория». Экскурсии на предприятия города.	В течение года	1-4	Зам. директора, педагог-психолог, педагоги, клас. руководители
	Модуль «Школьные медиа»			
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий, работ для конкурсов, репортажей на сайте школы. Всероссийский проект «Школьные медиа».	В течение года		Зам. директора, клас. руководители
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, актового зала, окон коридоров, рекреации.	В течение года	1-4	Зам. директора, педагоги, клас. руководители
	Модуль «Работа с родителями»			
№	Содержание работы	Срок	Ответственные	
1.	Совместные праздники родителей и учащихся: «День знаний» «День матери» «Профессии моих родителей» «Мастерская Деда Мороза» «День Защитника Отечества» «Моя мама лучше всех» «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья»	Сентябрь - Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель		Зам. директора, классные руководители, педагоги
2.	Родительское собрание (по плану классного руководителя)	4-5 раз в год		Клас.руководители
3.	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	Май		Директор школы
4.	Праздник «Последний звонок»	Май		Зам. директора
5.	Выпускной вечер в 4-м классе	Май		Клас.руководители
6.	День открытых дверей для родителей	1 раз в год		Зам. дир., уч. нач. кл.
7.	Собрание родителей будущих первоклассников «Особенности содержания начального общего образования. Представление учителей 1-х классов. Внеурочная деятельность учащихся. Анкетирование родителей»	Май		Зам. директора, учителя нач. кл.

3. Организационный раздел ООП НОО

Характеристика условий реализации ООП НОО

Данный раздел содержит описание системы условий реализации ООП НОО базированной на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

Описание системы условий реализации ООП НОО

№ п/п	Система условий реализации ООП НОО	Описание
1.	Кадровые условия реализации ООП НОО	
	Укомплектованность кадрами, реализующими ООП НОО	Прогимназия укомплектована кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для исполнения задач, определенных ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Из 8 педагогов 7 имеют высшее образование, - среднее специальное. У 3 педагогов стаж работы составляет до 20 лет, у 5 – свыше 20 лет. Соответствие занимаемой должности у 6.
	Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО	Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования (воспитатель, учитель)». Данные о педагогических работниках, реализующих ООП НОО представлены в Банке данных педагогических работников Гимназии. Администрация и педагогические работники мотивированны на работу по успешной реализации ООП НОО, профессиональный рост, личностное развитие, творчество.
	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, реализующих ООП НОО	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников Гимназии, реализующих ООП НОО отражается в перспективных планах-графиках, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, реализующих ООП НОО, а также графиках аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме 72 - 108 часов, не реже чем один раз в три года. При организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки могут быть использованы образовательные учреждения из разрешенного перечня, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажерские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.
	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	

	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в Гимназии осуществляется через формы диагностики обучающихся, консультирование педагогов и родителей, профилактики, экспертизы, коррекционной работы, осуществляемой в течение всего учебного времени. Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации ООП НОО, в частности: 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования; 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
3.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	
	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии: - с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом от 29.12.2022 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - с муниципальным заданием на текущий календарный год; - Уставом Гимназии.
4.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	
	Материально-технические условия реализации ООП НОО	Материально-техническая база помещений Гимназии соответствует санитарным нормам и лицензионным требованиям, современным требованиям к интерьеру; обеспечивает успешную реализацию всех компонентов ООП НОО. Начальная школа обеспечена различными техническими средствами, имеется широкий спектр программных, информационно-дидактических материалов, презентационным оборудованием (проектор – 7 шт., принтер-11 шт., микрофон – 3 шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., оборудование компьютерной сети - 19 точек), помещениями (кабинетами) для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовым залом, библиотекой с книгохранилищем. Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО в Гимназии осуществляется в соответствии с инструментами оценки МТУ в рамках ВСОКО.
5.	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	
	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Реализация ООП НОО поддерживается следующими информационными ресурсами и техническими средствами доступа к ним: - библиотечные фонды учебной, художественной, периодической, энциклопедической литературы; - разнообразные программно-педагогические средства на CD и DVD носителях для начальной школы;
		- электронные энциклопедии; - сеть Интернет; - фонды аудио и видеозаписей. В рамках ВСОКО ежегодно планируется проводить систематический мониторинг необходимой информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин. Педагогическим работникам Гимназии, реализующим ООП НОО, обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (Российская электронная школа, библиотека и цифровые сервисы ФГИС «Моя Школа», «Яндекс. Учебник», «Я Класс», Учи.ру, онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования), издательство «Просвещение», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», Ресурс «Открытый урок. Первое сентября», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) и другие.
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ
№66/1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ
№66/1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2025.12.05 14:05:21 +03'00'